



PROGRAMACIÓN  
GENERAL ANUAL  
2019-2020  
**“CEIP RAIMUNDO  
DE MIGUEL”**



**0. ÍNDICE**

1. INTRODUCCIÓN	4
2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y RECURSOS DEL ENTORNO DEL CENTRO	6
3. DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	7
A) NÚMERO DE UNIDADES	7
B) MATRÍCULA Y NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR CURSOS	7
C) RECURSOS HUMANOS	7
D) HORARIO GENERAL	8
E) SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	8
E.1. COMEDOR	8
E.2. TRANSPORTE	9
E.3. MADRUGADORES	9
4. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DE CENTRO	9
A) ÓRGANOS UNIPERSONALES: EQUIPO DIRECTIVO	9
B) ÓRGANOS COLEGIADOS	9
C) ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	11
D) EQUIPOS DE NIVEL	12
E) OTRAS COORDINACIONES	13
F) ORGANIZACIÓN POR COMISIONES	13
5. PLANIFICACIÓN GENERAL DEL CENTRO	14
A) OBJETIVOS GENERALES	14
B) CALENDARIO DE ACTUACIONES	21
C) TRIMESTRES Y EVALUACIÓN	21
D) ELABORACIÓN DE HORARIOS	22
E) ORGANIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES	23
F) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS COMUNES	23
G) CRITERIOS DE FORMA Y ESCRITURA	24
6. OBJETIVOS GENERALES DE LOS EQUIPOS DOCENTES INTERNIVEL	31
A) EDUCACIÓN INFANTIL	31
B) PRIMER CICLO EQUIPO DOCENTE INTERNIVEL	36
C) SEGUNDO EQUIPO DOCENTE INTERNIVEL	39
7. PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCER CURSO DE PRIMARIA	41
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	42
A) EQUIPO DE ORIENTACIÓN	42
B) PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	43
C) AUDICIÓN Y LENGUAJE	44
D) SISTEMATIZACIÓN DE LOS APOYOS A ALUMNOS CON DIFICULTADES	46
9. PROYECTO DE SECCIÓN BILINGÜE	46
A) ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS	47
B) METODOLOGÍA EMPLEADA	47
C) AGRUPACIONES	48

D) EVALUACIÓN EN ASIGNATURAS NO IMPARTIDAS TOTALMENTE EN INGLÉS	49
E) NUEVOS ACUERDOS SOBRE EL PLAN BILINGÜE	49
<b>10. PROYECTO DE JORNADA CONTINUA</b>	<b>50</b>
A) PROPUESTA DE TALLERES POR PARTE DEL PROFESORADO SIGUIENDO EL FORMATO DADO	50
B) ESTABLECIMIENTO DE UNAS NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES Y DE LA BIBLIOTECA	51
C) HOJA DE INSCRIPCIÓN A LOS TALLERES	51
<b>11. PLAN FOMENTO DE LA LECTURA</b>	<b>59</b>
A) OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO 2019-2020	59
B) ACTIVIDADES MÁS RELEVANTES DISEÑADAS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	59
C) BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU UTILIZACIÓN COMO CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	61
D) RECURSOS NECESARIOS	61
E) ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS, INSTITUCIONES Y ORGANISMOS	61
<b>12. SEMINARIO "APRENDIZAJE COOPERATIVO"</b>	<b>62</b>
<b>13. PLAN TICS</b>	<b>63</b>
<b>14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>	<b>63</b>
A) TALLERES OFERTADOS POR LOS PROFESORES	63
B) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR LA AMPA	64
C) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL AYUNTAMIENTO	64
<b>15. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</b>	<b>65</b>
A) AYUNTAMIENTO	65
B) I.E.S. "HIPÓLITO RUIZ LÓPEZ"	66
C) C.E.A.S	66
D) CENTRO DE SALUD	67
E) CENTRO OCUPACIONAL	67
F) ACE BELORADO	67
<b>16. REVISIÓN DE LA P.G.A.</b>	<b>68</b>
<b>17. ANEXOS</b>	<b>68</b>
ANEXO I: PLAN ANUAL DEL COMEDOR ESCOLAR	
ANEXO II: PLAN DE FOMENTO DE LA CONVIVENCIA	
ANEXO III: PLAN DE TRABAJO EOEP	
ANEXO IV: PLAN EJECUTIVO	
ANEXO V: PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA	
ANEXO VI: PLAN DE REFUERZO	
ANEXO VII: PLAN DE SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta Programación General Anual es el documento que vincula a todos los miembros de la Comunidad Educativa y se convierte en el nexo que aúna esfuerzos y trabajos, da coherencia al quehacer educativo y sirve de marco general para la actuación individual y colectiva.

Supone en su elaboración una continuidad a lo realizado en años anteriores y se formula con la firme intención de alcanzar los objetivos que proponemos a lo largo del curso escolar. Es también el documento que favorece y confirma la participación de todos los sectores y de todos los miembros de la comunidad educativa.

Este año los objetivos del centro giran en torno a 6 grandes áreas: TIC, expresión escrita y oral, adaptación del proyecto de sección bilingüe, aprendizaje cooperativo, medio ambiente y la convivencia en el centro como un aspecto que aúna todas y cada una de las actuaciones que se desarrollan en nuestro colegio.

El documento que presentamos es el marco referente de cuanto queremos desarrollar a nivel de Centro durante el curso escolar 2019-2020, no es cerrado y rígido, sino abierto y flexible permitiendo ser revisado y modificado para que de esta forma su operatividad sea mayor y se adapte mejor a las necesidades. Pretendemos que este documento sea realista, práctico y evaluable.

Para su elaboración se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Los objetivos de centro planteados en nuestro Proyecto Educativo.
- Las propuestas de mejora extraídas de la memoria del curso anterior.
- Los aspectos en desarrollo de las programaciones didácticas.
- Los diferentes decretos y órdenes que regulan los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria en el ámbito de Castilla y León.
- Las aportaciones e iniciativas de diversos órganos y equipos del Centro, de Organismos y Entidades de esta Comunidad Educativa.
- El equipo docente del Centro presenta un porcentaje alto de inestabilidad (interinidades, concursillo, comisión de servicios,...) aunque el profesorado de nueva incorporación se adapta a la organización del centro con bastante naturalidad.

A mitad de curso, en febrero, se hará un seguimiento de esta programación de forma que podamos reconducir las acciones que se consideren necesarias. La evaluación de la P.G.A., al finalizar el curso, se recogerá en la Memoria Anual y nos permitirá analizar los puntos fuertes del centro y plantear los aspectos en que debemos mejorar.

En la línea de actuación seguiremos trabajando coordinadamente con instituciones, organismos y con los distintos niveles educativos para el desarrollo de los objetivos planteados para este curso.

Consideramos que nuestras propuestas son ambiciosas y requieren de un esfuerzo y trabajo conjunto para poder llevarlas a cabo.

La Comisión de Coordinación Pedagógica, que en nuestro centro está formada por todos los profesores, continuará con el carácter dinamizador

pedagógico centrado su actuación en aquellos aspectos recogidos en el Decreto 26/2016 por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación Primaria en Castilla y León, centrándose en la elaboración, revisión y evaluación de la propuesta curricular y de las programaciones didácticas conforme a la normativa vigente, velando por la coherencia y continuidad de las acciones educativas del centro.

La siguiente figura colectiva sería los Equipos Docentes Internivel, tratando de establecer las estrategias organizativas, curriculares y metodológicas que sean necesarias, para que el alumnado, centro y razón de ser de la educación, adquieran las competencias claves acordes con su edad.

Por último estarán los equipos docentes de nivel donde se realizarán propuestas, toma de decisiones curriculares y organizativas que afecten a los cursos, diseñando en definitiva las directrices metodológicas y organizativas del nivel, así como su revisión periódica.

Por último hay que destacar 6 proyectos sobre los que gira gran parte de la actividad educativa de nuestro centro:

**Aplicación de las TIC en el aula:** Este curso aplicaremos el plan tic renovado el curso anterior. Por otro lado, intentaremos trabajar con miniportátiles, blue boots y solicitaremos el programa FORMapps y un proyecto de innovación educativa: PIE

Revisaremos el plan tic de nuestro centro y lo actualizaremos. El profesorado seguirá participando en las estrategias de desarrollo de RED XXI y trabajará en el plan TICA, los blogs de nuestra página web, las diferentes aplicaciones educativas,...

**Sección bilingüe:** Está ya implantada en todos los cursos de Primaria. Se favorecen los desdobles en los cursos numerosos y se aumenta el número de sesiones de inglés en infantil para preparar a estos alumn@s en la incorporación a primaria. En este curso contaremos con un auxiliar de conversación en nuestro centro e intentaremos que todos los grupos tengan alguna sesión con su apoyo.

**Expresión oral y escrita:** Teniendo en cuenta los buenos resultados con el plan de mejora "**Me expreso con estilo**" se ha decidido continuar trabajando la expresión oral y escrita de una forma estructurada desde infantil hasta primaria y seguir añadiendo propuestas a este plan.

Cada curso escolar elegimos un **Centro de interés**. En este el tema elegido es "TODOS A UNA".

En torno a este lema **y teniendo como punto de partida la cooperación**, realizaremos no solo la Semana cultural, decoración del centro, trabajos por ciclos, talleres, sino que será el eje de muchas de las actividades del curso.

Para poder desarrollar nuestro centro de interés el claustro de profesores realizaremos en un **SEMINARIO de Aprendizaje cooperativo**.

Por último, la **convivencia** será el eje que aúne a toda la Comunidad Educativa en este curso.

## 2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y RECURSOS DEL ENTORNO DEL CENTRO

El CEIP "Raimundo de Miguel" se encuentra situado en la localidad de Belorado (Burgos) con una población de aproximadamente 1800 habitantes y es cabecera de comarca. Es un colegio de titularidad pública, dependiente de la Junta de Castilla y León, que atiende a alumnado de Educación Infantil y Primaria.

Este Centro escolar se encuentra ubicado en un entorno rural. En el curso escolar 2019-2020 atiende las necesidades educativas de la comarca prestando los servicios educativos a las siguientes localidades:

- **Belorado**, localidad agrícola, comercial e industrial (madera, piel, mina) donde está ubicado el centro.

Su censo ha descendido un poco a lo largo de las últimas décadas. En los últimos años conviven familias de otros países debido a contratos o trabajos eventuales. En el aspecto socio-cultural existen varias asociaciones: Amas de Casa, Grupo de teatro, Asociación de comerciantes,...

Otros centros educativos existentes en la localidad son: guardería, instituto y Centro Ocupacional. Dispone además de un centro de salud.

- **Otras localidades de la comarca:** Villafranca Montes de Oca, Villalómez, Villanasur, Tosantos, Redecilla del Camino, Sotillo de Rioja, Villamayor del Río y Fresno de Río Tirón.

El número de alumnos transportados y con servicio de comedor escolar va disminuyendo con el paso de los años. Una de las razones es que los jóvenes de esos pueblos no se quedan en su localidad, porque prefieren en muchos casos vivir en Belorado o en otras localidades más grandes donde es más fácil encontrar trabajo.

Los padres y madres están organizados en la AMPA y colaboran en el colegio con la organización de actividades extraescolares, culturales y fiestas de fin de curso.

Los Juegos Escolares son gestionados por el Ayuntamiento de la localidad contando con la colaboración de la AMPA.

La potenciación de los idiomas es uno de los campos en los que en estos últimos años los avances han sido importantes consiguiendo la incorporación de una sección bilingüe (inglés) desde el curso 2007-2008.

El centro además apuesta por las TICs y en la actualidad tiene una sala de informática, siete aulas dotadas de pizarras digitales interactivas y un ordenador de mesa en cada una de las aulas.

El centro continúa mejorando día a día sus instalaciones con la colaboración del Ayuntamiento y otras entidades educativas.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

#### A) NÚMERO DE UNIDADES

	UNIDADES		
	EI	EP	TOTAL
<b>JURÍDICAS</b>	3	6	9
<b>EN FUNCIONAMIENTO</b>	3	6	9

#### B) MATRÍCULA Y NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR CURSOS

ALUMNADO MATRICULADO EN EL CENTRO									
E. INFANTIL			E. PRIMARIA						TOTAL
3a	4a	5a	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
6	16	6	15	15	8	12	15	25	118
28			90						

#### C) RECURSOS HUMANOS

PROFESORADO	ESPECIALIDAD	DEDICACIÓN y localidades	ADSCRIPCIÓN CURSO
Guerra Martínez, Sonia ( <b>Funcionaria en prácticas</b> )	Pedagogía Terapéutica	Total Itinerante con Pradoluengo	
Salas Sánchez, Verónica ( <b>Funcionaria en prácticas</b> )	Educación Primaria	Total	<b>Tutora 6º EPO</b> Coordinadora de biblioteca
Cerecedo García, María. ( <b>Funcionaria</b> )	Educación Infantil	Total	<b>Tutora de 2º EI+</b> Jefatura de estudios
Ezquerro Martínez, M <sup>a</sup> Ascensión ( <b>Funcionaria</b> )	Educación Primaria	Total	<b>Tutora de 3º EPO+</b> Secretaría
Bartolomé Rad, Marta ( <b>Funcionaria en prácticas</b> )	Educación Primaria+PT	Total	<b>Tutora 5º EPO+</b> PT de 1º EPO+ Coordinadora de internivel
Merino Vicente, Elisa ( <b>Funcionaria</b> )	Música	Total	Música + Informática en 2º de EI y en 1º y 6 EPO+ Dirección
Rodríguez Serrano, Beatriz ( <b>Funcionaria en prácticas</b> )	Audición y lenguaje	Total Itinerante con Pradoluengo,	
Novo Pena ,Noelia ( <b>Funcionaria</b> )	Educación Primaria	Total	<b>Tutora 4º EPO +</b> C.Naturales 3º EPO
Presa Irazábal, Aída ( <b>Funcionaria</b> )	Educación Primaria Bilingüe	Total	<b>Sección Bilingüe:</b> 4º,5º y 6º EPO + Coordinación sección Bilingüe
Puente Herrera, Tamara ( <b>Funcionaria</b> )	Educación Infantil	Total	<b>Tutor 3º EI +</b> Coordinación del Seminario Aprendizaje cooperativo+ Coordinadora de

			internivel
De la Parte Mediavilla, Óscar <b>(Funcionario en prácticas)</b>	Educación Física+ Inglés		Ed. Física Primaria, Arts 4º y 6º EPO Psicomotricidad 2º y 3º EI+ Coordinador informática
Arcos Horna, Adoración <b>(Interina)</b>	Educación Primaria Bilingüe	Total	<b>Tutor 1º EPO</b>
García Martín, Alvar <b>(Funcionario en prácticas)</b>	Educación Primaria Bilingüe	Total	<b>Tutor 2º EPO</b> Coordinador de internivel
Calvo Pérez, Begoña <b>(Personal no laboral)</b>	Religión	8h y 30' lectivas	
Llanos Martín, Sara Mª <b>(Funcionaria en prácticas)</b>	Educación Infantil	Total	<b>Tutora de 1º EI+</b>
Zamanillo Mateo, Belén <b>(Funcionaria en prácticas)</b>	Educación Infantil+ inglés	Total	Áreas de 2º EI + Inglés y Social Science de 3º EPO

## D) HORARIO GENERAL

En nuestro centro tenemos **jornada continua** desde el curso 2014-2015

Horario lectivo

- Ordinario: 9:00-14:00
- Junio: 9:00-13:00

Horario de apertura del centro

- Ordinario: 8:00-18:00
- Septiembre: 8:00-16:00
- Junio: 8:00-15:00

## E) SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

### E.1.- COMEDOR

El nº de alumnos usuarios fijos del servicio de comedor escolar es 48 (12 de infantil y 36 de primaria). Además otros alumnos utilizan este servicio de forma esporádica.

Contamos con una cocinera y dos cuidadoras del comedor.

El horario del Comedor será de 14:00 a 16:00 horas en los meses de septiembre hasta mayo incluido.

En el mes de junio el horario del comedor se adelanta una hora (de 13 a 15 horas)

Actualmente la empresa adjudicataria del servicio de comedor escolar es AUSOLAN (I.G.M.O.)

La cantidad a abonar se fija anualmente por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. En el curso 19-20 la cantidad a abonar por el uso del comedor es de 4,30 € para los habituales y de 4,55€ para los esporádicos.

**El plan anual del comedor escolar se adjunta en el Anexo I de este documento.**

## **E.2.- TRANSPORTE**

El nº de alumnos usuarios del transporte escolar es 20 (6 de infantil y 14 de primaria)

Tenemos 3 rutas con una cuidadora por ruta:

Ruta 090011: Villanasur (3)-Villalómez (2)- Villafranca Montes de Oca (1) - Tosantos (1)

Ruta 090012: Fresno de Río Tirón (7)

Ruta 090013: Redecilla del Camino (3)- Sotillo de Rioja (3)

Actualmente la empresa adjudicataria del servicio de transporte escolar es Autobuses Jiménez y la de acompañantes del transporte escolar es Aralia.

## **E.3.- MADRUGADORES**

Este curso se ha renovado el Programa de Madrugadores. Este programa está funcionando desde el día 9 de septiembre.

Actualmente están matriculados 10 alumnos y 2 esporádicos. Durante el mes de septiembre se están ajustando los horarios de los padres y es previsible que pueda haber alguna variación.

La empresa adjudicataria del Programa de Madrugadores es Senior Servicios Integrales

## **4. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DE CENTRO**

### **A) ÓRGANOS UNIPERSONALES: EQUIPO DIRECTIVO**

**Directora:** Elisa Merino Vicente

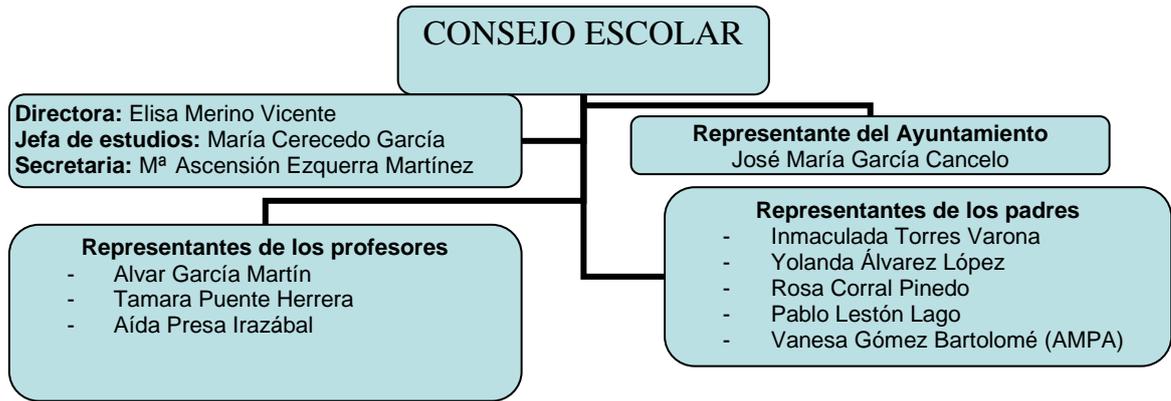
**Jefa de estudios:** María Cerecedo García

**Secretaria:** M<sup>a</sup> Ascensión Ezquerro Martínez

### **B) ÓRGANOS COLEGIADOS**

#### **B.1.- CONSEJO ESCOLAR**

El Consejo Escolar se ha constituido el 28 de Noviembre de 2018 en un Consejo ordinario.



## B.2.- CLAUSTRO DE PROFESORES

### ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO CURSO 18/19

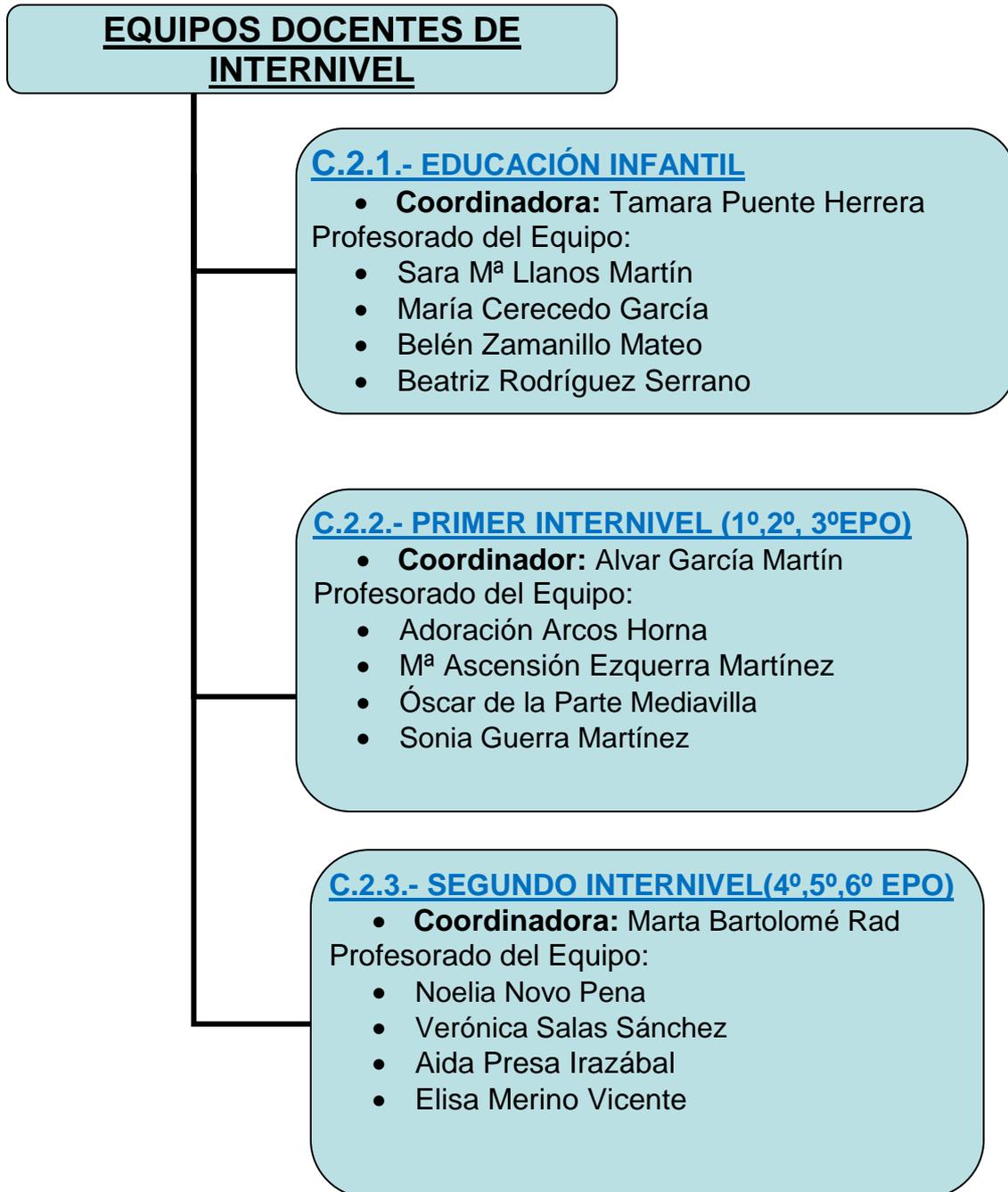
<b>INFANTIL</b>	<b>3 AÑOS</b>	Sara M <sup>a</sup> Llanos Martín
	<b>4 AÑOS (Jefa de estudios)</b>	María Cerecedo García
	<b>5 AÑOS</b>	Tamara Puente Herrera
<b>PRIMARIA</b>	<b>1º EPO</b>	Adoración Arcos Horna
	<b>2º EPO</b>	Alvar García Martín
	<b>3º EPO (Secretaria)</b>	M <sup>a</sup> Ascensión Ezquerro Martínez
	<b>4º EPO</b>	Noelia Novo Pena
	<b>5º EPO</b>	Marta Bartolomé Rad
	<b>6º EPO</b>	Verónica Salas Sánchez
<b>ESPECIALISTAS</b>	<b>4 años y sección bilingüe 3º EPO</b>	Belén Zamanillo Mateo
	<b>SECCIÓN BILINGÜE</b>	Aída Presa Irazábal
	<b>E.FÍSICA</b>	Óscar de la Parte Mediavilla
	<b>MÚSICA (Directora)</b>	Elisa Merino Vicente
	<b>P.T.</b>	Sonia Guerra Martínez
	<b>A.L.</b>	Beatriz Rodríguez Serrano
	<b>RELIGIÓN</b>	Begoña Calvo Pérez

## C) ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

### C.1.- COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Todos los profesores del centro y orientadora

### C.2.- EQUIPOS DOCENTES DE INTERNIVEL



## D) EQUIPOS DE NIVEL

### D.1.- 1º EPO

- **Tutor:** Adoración Arcos Horna

Profesorado del Equipo:

- Elisa Merino Vicente (Música)
- Óscar de la Parte Mediavilla (E.F/Physical Education)
- Begoña Calvo Pérez (Religión)

### D.2.- 2º EPO

- **Tutora:** Alvar García Martín

Profesorado del Equipo:

- Elisa Merino Vicente (Música)
- Óscar de la Parte Mediavilla (E.F)
- Begoña Calvo Pérez (Religión)

### D.3.- 3º EPO

- **Tutora:** M<sup>a</sup> Ascensión Ezquerro Martínez

Profesorado del Equipo:

- Belén Zamanillo Mateo (Inglés, Social Science)
- Noelia Novo Pena (plástica, C.Naturales, Valores)
- Elisa Merino Vicente (Música)
- Óscar de la Parte Mediavilla (E.F/Physical Education)
- Begoña Calvo Pérez (Religión)

### D.4.- 4º EPO

- **Tutora:** Noelia Novo Pena

Profesorado del Equipo:

- Aída Presa Irazábal (Inglés, Natural Science)
- Elisa Merino Vicente (Música)
- Óscar de la Parte Mediavilla (E.F, Arts)
- Begoña Calvo Pérez (Religión)

### D.5.- 5º EPO

- **Tutor:** Marta Bartolomé Rad

Profesorado del Equipo:

- Aída Presa Irazábal (Inglés, Social Science)
- Elisa Merino Vicente (Música)
- Óscar de la Parte Mediavilla (E.F/Physical Education)
- Begoña Calvo Pérez (Religión)

### D.6.- 6º EPO

- **Tutora:** Verónica Salas Sánchez

Profesorado del Equipo:

- Aída Presa Irazábal (Inglés, Natural Science)
- Elisa Merino Vicente (Música)
- Óscar de la Parte Mediavilla (E.F, Arts)
- Begoña Calvo Pérez (Religión)

## NOTA IMPORTANTE

- Los especialistas de PT Y AL forman parte de todos los equipos de nivel en los que tengan algún alumn@.

## E) OTRAS COORDINACIONES

- **CFIE** : Tamara Puente Herrera
- **CRIB**: Noelia Novo Pena
- **Coordinación deportiva y Educación para la salud**: Óscar de la Parte Mediavilla
- **Convivencia**: M<sup>a</sup> Ascensión Ezquerro Martínez
- **TICs**: Óscar de la Parte Mediavilla
- **Madrugadores**: M<sup>a</sup> Ascensión Ezquerro Martínez
- **Biblioteca**: Verónica Salas Sánchez
- **Actividades complementarias y extraescolares y Plan de fomento de la lectura**: Elisa Merino Vicente
- **Sección bilingüe**: Aída Presa Irazábal
- **Coordinadora Seminario "Aprendizaje Cooperativo"**: Tamara Puente Herrera.

## F) ORGANIZACIÓN POR COMISIONES

En la memoria del curso pasado decidimos distribuir el trabajo del centro entre todos los profesores. Para ello, consideramos que la mejor forma de hacerlo es creando diferentes comisiones que se encargarán de coordinar su parte aunque siempre con la participación de todo el claustro. Así las comisiones serían:

1. **Aprendizaje cooperativo**: Tamara, María, Ascen y Belén
2. **Tics**: Óscar, Sonia y Elisa
3. **Medio Ambiente**: Álvar, Noelia, Aida y Sara
4. **Biblioteca**: Verónica, Marta, Dori y Beatriz

Por otro lado, y para seguir trabajando en nuestro plan de lectura, expresión escrita y oral se han establecido unos encargados por ciclos para la coordinación de las actividades que vamos a realizar martes y jueves:

### Infantil:

- 1º y 2º EPO**: Álvar García Martín  
**3º Y 4º EPO**: Noelia Novo Pena  
**5º Y 6º EPO**: Verónica Salas Sánchez

## 5. PLANIFICACIÓN GENERAL DEL CENTRO

### A) OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>1- ACTUALIZAR LA DOCUMENTACIÓN OFICIAL DEL CENTRO DE ACUERDO A LA NORMATIVA actual (Plan de Absentismo y RRI) Seguir adaptando el PROYECTO BILINGÜE y actualizar las programaciones didácticas de área.</p>	<p>Reuniones periódicas generales y por niveles de los profesores del centro.</p> <p>Revisar y renovar el Plan de de absentismo y el RRI estableciendo comisiones que se encarguen de este aspecto.</p> <p>Continuar adaptando las programaciones bilingües del centro en las reuniones de la sección bilingüe.</p> <p>Se propone revisar las programaciones al principio de curso. Al finalizar el primer trimestre enviar cada programación y revisar cada trimestre.</p>
<p>2- REFORZAR EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO ESTABLECIENDO COMO OBJETIVO PRINCIPAL LA INTEGRACIÓN/RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE TODOS LOS ALUMNOS DE NUESTRO CENTRO Y SEGUIR ACTUALIZANDO NUESTRO PLAN DE CONVIVENCIA.</p>	<p>Revisar y renovar el Plan de Convivencia.</p> <p>Modificar la hoja de registro de incidencias en la que quede constancia del problema que ha ocurrido y las medidas que se han llevado a cabo.</p> <p>En infantil y 1º Y 2º EPO utilizar la hoja de registros realizada el curso anterior.</p> <p>Establecer líneas de actuación comunes entre todos los profesores de cada curso con los alumnos con problemas de comportamiento en una reunión al principio de curso y otras reuniones de coordinación en cada trimestre,</p> <p>Realizar sociogramas a principio de curso ( noviembre) y al final para ver la evolución</p>

	<p>Favorecer que los recreos sean un momento para integrar a los alumnos. (se informará a todos los profesores de los alumnos con dificultades de relación para realizar un seguimiento) Realizar una hoja de registro de incidencias en el recreo.</p> <p>Se organizarán diversas actividades: campeonato de futbeisbol, de ping pong, fútbol,... mezclando alumnos de diferentes clases. Además se les proporcionará materiales muy diversos (zancos hechos con latas, canicas, cuerdas, raquetas, ...) desde el área de Ed. física.</p> <p>En infantil se preparará una zona con materiales variados para los recreos: triciclos, bolos, balones,.....</p> <p>Solicitar la colaboración del AMPA para la creación de otros rincones de juego en el patio.</p>
<p>3- MEJORAR LAS DESTREZAS DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA ATENDIENDO A LA RESOLUCIÓN DEL 27 DE AGOSTO DE 2014</p>	<p>Aplicar y ampliar con nuevas actividades el PLAN DE MEJORA con título "ME EXPRESO CON ESTILO" en el que de forma estructurada y organizada se trabaja la expresión oral y escrita desde infantil hasta primaria.</p> <p>Buscar una vez al mes alguna lectura que trate temas de convivencia y adaptar las lecturas a las distintas festividades o días especiales</p> <p>Complementar con libros completos la lectura de fichas diversas. Seguir manteniendo los martes lecturas y los jueves: ortografía, expresión oral, juegos con el diccionario...</p> <p>Utilizar las fichas diseñadas el</p>

	<p>curso pasado para la las tareas del cuento de infantil para casa.</p> <p>Reuniones periódicas entre los coordinadores de internivel y el equipo directivo para seguir la misma línea en todo el centro.</p> <p>Trabajar la estimulación del lenguaje en infantil y la conciencia fonológica en 1º y 2º EPO para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>Tener en cuenta este plan en todas las áreas del currículo.</p> <p>Establecer sesiones concretas para trabajar la ortografía, la expresión oral (se puede utilizar alguna sesión de martes y jueves) y la gramática. Realizar dictados con frecuencia.</p> <p>Seguir realizando actividades como libros viajeros, diarios de clase,...</p> <p>Utilizar una plantilla con una serie de rúbricas para la utilización de los cuadernos en clase adaptada a los diferentes niveles.</p> <p>Se propone valorar utilizar una plantilla para informar a las familias por unidades</p>
--	---

<p>4- ACTUALIZAR EL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA SEGÚN LA ORDEN EDU/747/2014 FOMENTAR LA LECTURA Y LA UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL, EL BIBLIOBÚS LA BIBLIOTECA DE AULA Y DEL CENTRO.</p>	<p>Reuniones del equipo de coordinación del plan de fomento de la lectura para diseñar el plan. Renovar el plan de fomento a la lectura del centro incluyendo todas las propuestas de los últimos años.</p> <p>Reuniones periódicas de los coordinadores de ciclo con la jefa de estudios para coordinar los dos periodos de lectura o expresión escrita y oral generales del centro.</p> <p>Realización de actividades de animación lectora, tanto generales como por equipos docentes internivel.</p> <p>Préstamo de libros de la biblioteca del centro en horario de biblioteca</p> <p>Utilización del bibliobús siguiendo el siguiente orden: 5º EPO, 6º EPO, 4º EPO, 3º EPO, 2º EPO, 1º EPO, 5 años, 4 años y 3 años.</p> <p>Comprar algún libro para infantil y para primaria.</p> <p>Catalogar los libros nuevos en la biblioteca y otros que no están bien catalogados</p> <p>Retirar de las clases y de la biblioteca los libros que están muy estropeados y darles de baja en los inventarios de las clases y de la biblioteca.</p> <p>Visitar la biblioteca municipal cuando se nos propongan actividades.</p>
<p>5- POTENCIAR Y AVANZAR EN EL USO DE LAS TIC SIGUIENDO LAS DIRECTRICES DE NUESTRO</p>	<p>Revisar la programación didáctica de las tics y crear un registro secuenciado de</p>

<p>PLAN TICS Y PARTICIPANDO EN EL PLAN PROVINCIAL TICA.</p>	<p>actividades para cada curso incluyendo algunas relacionadas con la robótica. Secuenciar actividades del BLUE BOOT.</p> <p>Incluir en el plan TIC de centro un plan de Comunicación externa e interna.</p> <p>Establecer en el horario de cada curso una sesión semanal para el desarrollo de las TICs.</p> <p>Participación en el desarrollo del plan TICA.</p> <p>Actualización de la página web y blogs de aula.</p> <p>Utilizar el blog general de actividades complementarias de la página web del colegio.</p> <p>Implantar la utilización paulatina del aula moodle</p> <p>Usar las aulas virtuales de Santillana, Anaya,...</p> <p>Solicitar la Participación en el programa FORMapps</p> <p>Solicitar PIE INGENIA (LEGO).</p> <p>Utilizar miniportátiles prestados o comprados por el centro</p> <p>Renovar los equipos informáticos comprando al menos 8 mini portátiles para seguir trabajando en la misma línea que estos programas y 3 ordenadores para las clases que más lo necesitan. Intentar poner un proyector en las clases de 3 y 4 años.</p> <p>Se plantea realizar una vez al mes reuniones para poner en común lo que sabemos cada uno respecto a las nuevas tecnologías</p>
---	--

	<p>y aplicaciones útiles para educación.</p> <p>Seguir utilizando la aplicación tokapp como forma de comunicación entre las familias y el centro</p>
<p>6. ESTABLECER UN CENTRO DE INTERÉS COMÚN A TODO EL CENTRO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO "TODOS A UNA" FAVORECIENDO LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LO LARGO DEL CURSO.</p>	<p>Actividades interdisciplinares utilizando el aprendizaje cooperativo con un lema común "<b>TODOS A UNA</b>" que abarque todas las áreas y adaptadas a todos los cursos. (Juegos, lecturas, dramatizaciones, composiciones artísticas, )</p> <p>Realizar un <b>Seminario de Aprendizaje Cooperativo</b> en el centro.</p>
<p>7. MEJORAR ESTÉTICAMENTE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO.</p>	<p>Decorar los espacios comunes del centro siguiendo el centro de interés: "TODOS A UNA".</p>
<p>8. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES</p>	<p>Solicitar al Centro de Salud continuar con las charlas ya establecidas el curso pasado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4º EPO- Higiene postural</li> <li>5º EPO- Primeros auxilios.</li> <li>6ºEPO- Cambios fisiológicos en la pubertad.</li> </ul> <p>Profesores- Primeros auxilios</p> <p>Solicitar el PROGRAMA DE FRUTAS Y VERDURAS.</p> <p>Concienciar a la comunidad educativa de la importancia de una buena alimentación estableciendo los almuerzos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lunes- Lácteos</li> <li>Martes- Bocadillos</li> <li>Miércoles- Fruta</li> <li>Jueves- Galletas</li> <li>Viernes- Libre</li> </ul> <p>Realizar actividades deportivas comunes en el centro.</p> <p>Seguir trabajando las emociones en actividades del centro.</p>

<p>9. COORDINARNOS CON OTRAS INSTITUCIONES PARA REALIZAR ACTIVIDADES CONJUNTAS.</p>	<p>Visitar el ayuntamiento (3º y 4º EPO), la biblioteca, aula digital jacobea (4º,5º EPO),... Otros cursos podrán visitar: la residencia de ancianos, pescaderías, panaderías, supermercados, patrimonio religioso...</p> <p>Realizar actividades de animación lectora en coordinación con la responsable de la biblioteca municipal.</p> <p>Colaborar con Afabel (Unidad de respiro de ancianos de Belorado)</p>
<p>10. ACTUALIZAR LOS INVENTARIOS DEL CENTRO Y ESTABLECER UN LUGAR EN EL CENTRO PARA UBICAR MATERIAL GENERAL Y HACER UN INVENTARIO Y REGISTRO PARA LA UTILIZACIÓN DE ESTE MATERIAL ORGANIZAR LOS MATERIALES DEL CENTRO Y TIRAR LO QUE NO SEA ÚTIL</p>	<p>Realizar un inventario por áreas de materiales comunes buscando un lugar, realizando una plantilla y un cuaderno de préstamo.</p> <p>Controlar el material de las editoriales al finalizar el curso y organizarlo por niveles.</p> <p>Ordenar el material del centro y valorar renovar lo que está deteriorado.</p>
<p>11. ACONDICIONAR EL AULA DE informática antigua y prepararla como aula de ATENCIÓN A PADRES y del equipo de orientación del centro</p>	<p>Terminar de acondicionar el aula</p>

## B) CALENDARIO DE ACTUACIONES

MES	CONSEJO	CLAUSTRO	C.C.P.	INTERNIVEL	COMISIONES DE TRABAJO	BILINGÜE
SEPTIEMBRE		MARTES-3	MIÉRC-4 MIÉRC-5	VIERNES-6	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES
OCTUBRE	MEDIADOS DE OCTUBRE		MIÉRC -2	MARTES- 1 MARTES- 15	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES
NOVIEMBRE			MIÉRC -6	MARTES- 5 MARTES- 19	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES
DICIEMBRE			MIÉRC -4	MARTES- 3	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES
ENERO	MIÉRC-22		MIÉRC -15	MARTES- 14 MARTES- 28	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES
FEBRERO		MIÉRC - 12	MIÉRC -5	MARTES- 4 MARTES- 18	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES
MARZO			MIÉRC -4	MARTES- 3 MARTES- 17	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES
ABRIL			MIÉRC -1	MARTES- 21	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES
MAYO			MIÉRCOL ES -6	MARTES- 5 MARTES- 19	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES
JUNIO	MARTES-30	LUNES -29	MIÉRCOL ES -3 MIÉRCOL ES -24	MARTES- 2 MARTES- 16	UN MARTES AL MES	1º JUEVES DE CADA MES

## C) TRIMESTRES Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	DURACIÓN DEL TRIMESTRE	REUNIÓN DE EVALUACIÓN				DÍA DE ENTREGA DE NOTAS
		INF	1º,2º	3º,4º	5º,6º	
EVAL. INICIAL			MARTES 17 SEPT	MIÉRC 18 SEPT	JUEVES 19 SEPT	
1ª EVAL	70 días	MARTES 17 DIC	MARTES 10 DIC	MIÉRC. 11 DIC	JUEVES 12 DIC	VIERNES 20 DICIEMBRE
2ª EVAL	59 días	JUEVES 19 MARZO	MARTES 24 MARZO	MIÉRC. 25 MARZO	JUEVES 26 MARZO	JUEVES 2 ABRIL
3ª EVAL	48 días	MARTES 9 JUN	MIÉRC. 10 JUN	JUEVES 11 JUN	VIERNES 12 JUN	MARTES 23 JUNIO

**27 SEPTIEMBRE: REUNIÓN PARA VALORAR ALUMNOS DE PT, AL Y DISTRIBUCIÓN DE REFUERZOS EDUCATIVOS.**

## D) ELABORACIÓN DE HORARIOS

Al comenzar el curso tenemos que cumplimentar el D.O.C. (documento orgánico de centro) Un apartado de especial trascendencia es la elaboración de los horarios de los alumnos y profesorado.

Hemos tenido en cuenta el mejor aprovechamiento de los recursos personales en beneficio de los apoyos a alumnos.

**Los criterios pedagógicos** en los que nos hemos basado son los siguientes:

1. A la hora de elaborar los horarios de los alumnos, hemos tenido que tener en cuenta el hecho de que algunos profesores son itinerantes y otros vienen al centro días puntuales.
2. Dadas las características de la clase de 6º EPO se realizarán agrupamientos flexibles en algunas horas de inglés, Natural Science, lengua o matemáticas.
3. Tener en cuenta la sección bilingüe para que todas las cursos de 1º a 6º tengan una sesión al día de inglés o de otras áreas que se impartan en inglés.
4. En el 1º Internivel, se completarán los horarios con el menor número de profesores, reservando, siempre que sea posible, en el horario de los alumnos las primeras sesiones para las áreas instrumentales. En el 2º Internivel también se reservarán, siempre que sea posible, las primeras horas para las áreas instrumentales.
5. En las clases que haya alumnos de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje o de apoyo fuera del aula, se intentará completar los horarios de forma que los alumnos se vean perjudicados lo menos posible.
6. En las clases que tengan alumnos con dificultades de aprendizaje, alumnos inmigrantes con dificultades en el idioma, completar los horarios para poder apoyar a varios alumnos juntos en el área de lenguaje.
7. Intentar que los tutores no estén dos horas o más seguidas sin dar clase a sus alumnos, sobre todo cuando sea inicio de internivel.
8. En la elaboración de los horarios de todos los cursos de EPO se reservará la primera media, de los martes y jueves, después del recreo para la realización de actividades del plan de fomento de la lectura y el plan de expresión oral y escrita.
9. En la elaboración de horarios se intentará que no coincidan las horas de Educación Física y las de psicomotricidad para poder utilizar el gimnasio.

## E) ORGANIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES

En nuestro RRI, tenemos un apartado destinado a la revisión de tareas escolares, donde acordamos llevar a cabo los siguientes puntos:

- 1- Es esencial una coordinación dirigida por el tutor en cuanto a la organización de tareas en casa y supervisada por la jefatura de estudios.
- 2- A principio de curso se concretará este aspecto teniendo en cuenta las áreas que van a llevar cada día y se acordará una forma de anotar las tareas.
- 3- La realización de estas tareas tiene que tener aproximadamente una duración de una hora. En el 2º Internivel este tiempo puede aumentar un poco.
- 4- Se pueden considerar como tareas acabar pequeñas actividades pendientes de clase y otras actividades complementarias.

## F) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS COMUNES

Se llevarán a cabo las siguientes actividades complementarias en todos los ciclos:

1. Semana del cambio climático (23 al 27 de septiembre)
2. Día internacional de la biblioteca. Inauguración de la biblioteca escolar (jueves, 24 de octubre)
3. Celebración de Halloween y día del docente (martes, 29 de octubre)
4. Día en contra de la no violencia de Género (lunes, 25 de noviembre).
5. Día de la Constitución Española. Se trabajará por clases con los materiales complementarios de SM y se decorará el centro. (fechas próximas al 6 de diciembre)
6. Jornada de ajedrez (a determinar)
7. Concurso de marcapáginas
8. Decoración del árbol de Navidad ACE BELORADO (Diciembre)
9. XI Cantada de Villancicos. (Viernes, 20 de diciembre)
10. Día escolar de la no violencia y la paz. Se trabajará por clases el juego de la paz (jueves, 30 de enero).
11. Exposición y charla- taller "LOS SECRETOS DE ATAPUERCA (3 al 28 de febrero)
12. LA PATARRONA (17 al 21 de febrero)
13. Celebración de "Jueves de Todos". (jueves, 20 de febrero)
14. Celebración del Día de Raimundo de Miguel (viernes 13 de marzo)

15. St. Patricks (17 marzo)
16. Día de la Comunidad Autónoma de Castilla y León (miércoles, 22 de abril).
17. Día mundial del libro (miércoles, 22 de abril).
18. Concurso de logotipo del centro
19. Excursión relacionada con el centro de interés siempre que sea posible (3<sup>er</sup> trimestre)
20. Semana Cultural “Todos a una” (15-19 de junio)
21. Fiesta de fin de curso (martes, 23 de junio)

## G) CRITERIOS DE FORMA Y ESCRITURA

Al evaluar el plan de mejora del curso pasado se decidió revisar los criterios de forma y escritura que teníamos establecidos para PRIMARIA e INFANTIL.

En las reuniones de principio de curso se ha hecho esta revisión y se han dejado como criterios de forma y escritura los que a continuación se detallan.

### A) INFANTIL

DÓNDE SE ESCRIBE	Diversos tipos de papel y tamaño Pizarras: tradicional, magnética, vileda y digital Fichas Papel pautado (4 y 5 años) Materiales sensoriales naturales: arena, azúcar, sal...
CON QUÉ SE ESCRIBE	<p><u>3 AÑOS:</u> Ceras triangulares gruesas duras Lápiz de grafito triangular grueso Rotuladores gruesos Pintura de dedos Tizas Letras móviles imantadas Plastilina Teclado y ratón</p> <p><u>4 AÑOS:</u> Ceras triangulares finas duras Lápiz de grafito triangular grueso y fino (tercer trimestre) Rotuladores gruesos y finos (tercer trimestre) Letras móviles imantadas Tizas Plastilina Pincel Teclado y ratón</p> <p><u>5 AÑOS:</u> Ceras triangulares finas duras</p>

	<p>Lápiz de grafito triangular fino  Rotuladores finos  Letras móviles imantadas  Tizas  Plastilina  Pincel  Teclado y ratón</p>
MATERIALES PARA LA LECTURA	<p>Abecedarios, ,tarjetas con su nombre, rótulos, ficheros, libros de cuentos, de poemas, de consulta, de imágenes, de lecturas diversas, biografías, tarjetas con nombres y apellidos, agendas, libro móvil de nombres propios, listas, calendarios, registros, revistas, periódicos, catálogos, diccionarios, bits, fotografías, cuadros, murales, carteles, tarjetas de vocabulario, pictogramas, puzles, juegos de lenguaje , dominós, loterías, cartas, invitaciones, esquemas, menús, notas informativas, instrucciones, anuncios, atlas, envases, bolsas y envoltorios de productos de consumo y cualquier material escrito que podamos aportar nosotras o nuestros alumnos.</p>
PAUTAS DE CARÁCTER GENERAL	<p>El tamaño del soporte y la pauta va disminuyendo a lo largo del proceso, al igual que disminuye el grosor y aumenta la dureza del instrumento utilizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 AÑOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipo de texto: el nombre propio en mayúscula.</li> <li>○ Trabajo de la discriminación y de las grafías de las vocales en mayúscula.</li> <li>○ Aproximación a palabras significativas (mamá, papá y nombre de los compañeros/as)</li> </ul> </li> <li>• 4 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipo de texto: nombre propio y apellidos en mayúscula, palabras significativas de las rutinas diarias y de los proyectos a trabajar y fecha.</li> <li>○ Tipología de la grafía: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayúscula durante todo el curso.</li> <li>▪ Vocales y consonantes (p, m, l, s) en minúscula.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 5 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de texto: cualquier texto que contenga letra mayúscula o minúscula ligada. Nombre propio en minúscula y apellidos en mayúscula.</li> <li>○ Tipología de la grafía: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayúsculas durante todo el curso</li> <li>▪ Vocales y consonantes en minúscula a trabajar a lo largo de todo el curso.</li> </ul> </li> <li>○ “Mi diccionario”: Cuaderno pauta Montessori del método Molalaletra.</li> </ul> </li> </ul> <p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el inicio de las letras minúsculas se considera</li> </ul>

	<p>adecuada la pauta Montessori (pauta que no exige cuadrícula y en la cual hay dos líneas centrales para “recoger” la letra y dos líneas anexas cuya función es de guía para las letras que “salen” por arriba y las que “salen” por abajo (ej: p, l, f....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acorde con la ley, queremos dejar constancia en este documento que la lecto-escritura en la etapa de educación infantil tiene un carácter de aproximación, por lo que estas pautas generales serán valoradas y/o llevadas a cabo por el/la tutor/a según el grado de maduración de su grupo-aula.</li> </ul>
--	---

## **B) PRIMARIA**

Dónde se escribe.	<p><u>En 1º EPO y 2º EPO</u> Tres cuadernos de Lamela de 4mm de 80 hojas tamaño cuartilla que el profesor organizará para las diferentes áreas.</p> <p><u>En 3º EPO:</u> Cuatro cuadernos de Lamela de 3mm tamaño folio; lengua, matemáticas, inglés, conocimiento y social science/inglés.</p> <p><u>En 4º EPO</u> 4 Cuadernos de Lamela de 3mm (cuadrovía) tamaño folio: lengua, matemáticas, inglés/ Natural Science y ciencias sociales.</p> <p><u>En 5º y 6º EPO</u> 4 libretas cuadrículadas tamaño folio.</p>
Con qué se escribe.	<p><u>En 1º EPO:</u> Lápiz para escribir. Fecha con día de la semana, número y mes.</p> <p><u>En 2º EPO:</u> Lápiz para escribir. Fecha con día de la semana, número, mes con número y año.</p> <p><u>En 3º EPO:</u> Empezaran a escribir con lápiz, pasando al bolígrafo según vaya diciendo el profesor. Cuando pasen a bolígrafo, escribirán los enunciados de las preguntas en bolígrafo (si puede ser borrable) y las repuestas siempre en lápiz. No se usará típex. Si se confunden tacharán con una línea. Si tienen errores reiterados dejaran de usar el bolígrafo durante varios días.</p> <p><u>En 4º, 5º y 6º</u> Utilizarán bolígrafo borrable y a medida que el niño sienta confianza podrá usar bolígrafos normales. No se usará el típex, en 4º EPO . En 5º y 6º EPO según profsores. Los enunciados de los ejercicios se escriben en negro. Las respuestas de los ejercicios en azul.</p>

<p>Cómo se escribe.</p>	<p><u>En 1º y 2º EPO:</u> Con minúsculas enlazadas. <u>En 3º EPO:</u> Con minúsculas enlazadas o independientes en función de la madurez del alumn@. Letra clara, legible y buena presentación. <u>En 4º, 5º y 6º:</u> El alumno desarrollará su escritura personalizada. Letra clara, legible y buena presentación.</p>
<p>Cómo se corrigen los errores.</p>	<p><u>En 1º y 2º EPO:</u> El profesor corrige con un bolígrafo de color. <u>En 3º EPO:</u> Los alumnos se auto-corrigen con lápiz. El profesor usará bolígrafo rojo. <u>En 4º, 5º y 6º:</u> Los alumnos se auto-corrigen en rojo. Los profesores corregirán en rojo.</p>
<p>Organización de los cuadernos.</p>	<p>Es importante el orden y la limpieza. Mucho cuidado en caligrafía y faltas de ortografía. Ante la duda buscar en el diccionario o preguntar al profesor. Los cuadernos llevarán la identificación de cada alumno por fuera. La primera hoja del cuaderno (en la que no se escribirá por detrás) es una portada que incluye; -un dibujo. -el nombre. -el curso. -el año académico.</p> <p>En la 1ª hoja el curso de 2º, 3º y 4º EPO se pegará una fotocopia de las normas del uso de la libreta.</p> <p>Separación de cada trimestre con una portada u hoja en blanco. No estará permitido escribir en los márgenes. Se va iniciando desde 1º mantener libre el margen derecho.</p> <p>En 2º y 3º se dejara un renglón libre entre la fecha y la actividad y otra entre cada actividad.</p> <p>En el cuaderno al escribir operaciones, una al lado de otra, se dejara un espacio entre ellas para que las operaciones no queden muy juntas. Como máximo habrá 3 columnas.</p> <p>La resolución de problemas se realizara siguiendo las pautas de las fotocopias que se les facilitara a los niños. (se elaborarán unas pautas comunes a lo largo del curso)</p> <p>Se copiaran los enunciados de las actividades a elección del profesor y en función de cada alumno.</p> <p>Se realizaran los subrayados con regla. Destacar palabras en mayúscula cuando sea necesario.</p>

En 4º, 5º y 6º:

- Se escribirán los enunciados en negro y textos en azul.
- Las respuestas de ejercicios con bolígrafo azul y en 4º tendrán la opción del lápiz en función del alumno.
- En la primera página del cuaderno haremos una portada relacionada con la asignatura. Detrás de la primera tapa pegarán las rúbricas de utilización del cuaderno.
- En los libros se escribirá lo menos posible y siempre con lápiz.
- La fecha a la derecha.
- Dejar un margen en la parte derecha.
- Los títulos de los temas se inician en nueva página y se escribirán con letras mayúsculas.
- Los dibujos y tablas se elaborarán siempre a lápiz, evitando que queden marcas de borrado.
- Cuando un texto se queda incompleto o no hay espacio se pondrá un asterisco, tanto en la parte final del mismo como en la continuación en otra parte.
- No se puede colorear con rotuladores en los cuadernos. Se utilizará pintura subrayadora fosforita
- **PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS:** Se harán unas pautas comunes a lo largo del curso

Además se utilizarán otros dos documentos:

- Rúbrica de organización y presentación del cuaderno
- Tabla de comunicación con la familia y los alumnos que se utilizarán si el profesor lo cree conveniente y se adaptarán a cada curso los cursos de 1º a 6º EPO. Los documentos se exponen a continuación:

## RÚBRICA DEL CUADERNO

UNIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>FORMATO Y PRESENTACIÓN</b>															
Márgenes (Izquierdo, superior e inferior 2cm., derecho 1 cm.)															
Fecha (A la derecha)															
Interlineado (1 cuadro entre líneas y entre enunciado y respuesta ,2 entre ejercicios)															
Limpieza (Sin borrones, tachaduras y sin arrugas)															
Títulos y subtítulos (No muy llamativo)															
Letra (Clara y en la línea)															
Enunciados (negro), respuestas (azul), corrección (rojo)															
<b>ACTIVIDADES</b>															
Realización de actividades. (Indica la página y el número de ejercicio dentro del margen)															
Corrección de actividades.															
<b>ORTOGRAFÍA</b>															
Se respeta en los enunciados y la copia.															
Se respeta en la realización de las actividades.															

SIEMPRE	10	A VECES	5
FRECUENTEMENTE	7	NUNCA	2



**6. OBJETIVOS GENERALES DE LOS EQUIPOS DOCENTES INTERNIVEL****A) EDUCACIÓN INFANTIL****A.1.- OBJETIVOS GENERALES Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>1. Estimular y favorecer la expresión oral y lenguaje escrito. Continuar realizando las actividades propuestas para infantil en el plan de mejora de expresión oral y escrita: "Me expreso con estilo" en la media hora estipulada en los horarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversaciones.</li> <li>- Poesías, adivinanzas.</li> <li>- Cuentos.</li> <li>- Trabalenguas.</li> <li>- Lectura de imágenes.</li> <li>- Láminas motivadoras.</li> <li>- Dramatizaciones.</li> <li>- Desarrollo lúdico oral</li> <li>- Noticias contadas por los niños y dibujadas.</li> <li>- Reconocimiento y escritura de su nombre y apellidos, carteles ...</li> <li>- Discriminación auditiva y visual de palabras.</li> <li>- Realizar sesiones de estimulación del lenguaje oral.</li> </ul>
<p>2. Potenciar la autonomía personal en las actividades cotidianas y adquirir hábitos saludables de higiene, alimentación, control postural, relajación y meditación...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso adecuado del baño.</li> <li>- Control de esfínteres.</li> <li>- Almuerzo saludable: cada día de la semana los niños traerán el alimento estipulado.</li> <li>- Abrocharse y desabrocharse.</li> <li>- Desenvolverse en las dependencias del centro.</li> <li>- Cuidado postural en los diferentes espacios del aula y centro.</li> <li>- Realización de pequeñas sesiones de "Mindfulness".</li> <li>- Realización de trabajos individuales.</li> <li>- Recoger y ordenar material.</li> <li>- Autonomía en su higiene personal.</li> <li>- Actividad conjunta de ciclo (taller interciclo) a lo largo del curso.</li> </ul>
<p>3. Desarrollar habilidades sociales y normas de comportamiento básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar peleas y juegos violentos.</li> <li>- Saludos y despedidas.</li> <li>- Dar "gracias" y pedir "por favor" tanto en castellano como en inglés</li> <li>- Cuidado y orden del material.</li> <li>- Orden en las salidas y entradas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas de clase: prestar atención, respetar el turno de palabra, resolver conflictos hablando...</li> <li>- Se trabajarán diferentes valores: escuchar, compartir, resolución de conflictos... a lo largo del curso.</li> </ul>
4. Conocer su entorno más próximo y desarrollar actitudes de respeto hacia el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de las características propias de las estaciones, oficios, alimentos...</li> <li>- Utilización de diversos materiales de desecho para realizar objetos.</li> <li>- Salidas al entorno para observar plantas, animales...</li> <li>- Cuidar la limpieza del patio, aula y dependencias del centro.</li> <li>- Cuidado del entorno a través del reciclaje. Seguir utilizando el rincón en el aula con diferentes recipientes dedicados al reciclaje.</li> </ul>
5. Seguir potenciando el pensamiento lógico-matemático a través de la observación, manipulación, experimentación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo del método ABN (contenidos secuenciados por cursos).</li> <li>- Actividades matemáticas manipulativas.</li> <li>- Juegos matemáticos. Seguir con el préstamo quincenal de los mismos para casa.</li> </ul>
6. Potenciar y estimular los distintos lenguajes: plástico, musical, dramático y corporal-psicomotor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos plásticos utilizando diversas técnicas y materiales: picado, recortado, collage, coloreado...</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Sencillas danzas.</li> <li>- Silencio-sonido.</li> <li>- Juegos matemáticos.</li> <li>- Dramatizaciones.</li> <li>- Sesiones de psicomotricidad.</li> <li>- Talleres internivel.</li> <li>- Decoración de los pasillos de la zona de Infantil.</li> <li>- Seguir dibujando juegos infantiles populares en el patio de infantil.</li> </ul>
7. Familiarizarse en el manejo de las nuevas tecnologías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir los medios informáticos como un recurso más del aula.</li> <li>- Uso de pizarra digital.</li> <li>- Se realizará una sesión semanal de formación en nuevas tecnologías (en el aula de ordenadores del centro).</li> <li>-Iniciarse en la utilización del Blue-Bot.</li> </ul>

## A.2.- REUNIONES GENERALES CON PADRES

Se realizarán tres reuniones generales con los padres, informándoles de diversos aspectos que influirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Además se tendrán las entrevistas individuales que los padres soliciten o que nosotras consideremos necesarias.

Calendario de reuniones:

- 1ª reunión: - 3 años: 4 de septiembre  
                   - 4 años: 20 de septiembre  
                   - 5 años: 20 de septiembre
- 2ª reunión: - 3, 4 y 5 años: enero
- 3ª reunión: - 3, 4 y 5 años: mayo

## A.3.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Los alumnos de Educación Infantil participarán en las actividades generales que se realicen en el Centro: Día Europeo del deporte escolar, Día Internacional de la Biblioteca, Halloween, Día de la Constitución, Día de la Paz, Cantada de Villancicos, Carnaval, actividades que se realicen durante la Semana Cultural, Día del Libro, y cualquier otra actividad a la que podamos asistir adaptándose a sus posibilidades o características:

- Visitas a posibles centros o lugares de interés de la localidad: algún lugar de la localidad (AFABEL, guardería,...)
- Sesión de cuentacuentos.
- Salidas al entorno para observar los cambios en el paisaje debido a las estaciones.
- Otras que se consideren oportunas a lo largo del curso.
- Excursión final de curso (pendiente de concretar).
- Piscinas municipales de Burgos.

## A.4.- PERIODO DE ADAPTACIÓN

### **PERIODO DE ADAPTACIÓN (Información para las familias)**

El período de adaptación ha sido elaborado por las maestras del 2º ciclo educación infantil, y adaptado por la tutora de 3 años.

El presente curso 2019 – 2020 están matriculados en Educación Infantil 3 años un total de 6 alumnos/as de los cuales 3 son niños y 3 niñas.

### **Objetivos.** (Qué se pretende)

El objetivo fundamental de este periodo es que los alumnos se adapten de forma adecuada al nuevo entorno en el que se va a desarrollar su vida escolar. Y para ello pretendemos:

- Que los alumnos se familiaricen de forma agradable con un nuevo espacio como es el colegio.
- Que se relacionen adecuadamente con otros niños y adultos.
- Que vivan situaciones de aprendizaje agradables y no las sientan como una obligación.

**Planificación.** (Cómo se ha organizado)

Este periodo está planificado de la siguiente manera:

- UN SOLO TURNO (Grupo de 6 alumnos/as) Se ha hecho así, porque es un grupo reducido y no se requiere de la división del aula para esta primera adaptación al centro.
- HORARIO REDUCIDO DEL 9 AL 20 DE SEPTIEMBRE. Durante este periodo los niños/as permanecerán en el centro dos horas y media (desde las 10:00 h. hasta las 12:30h.). Aunque hay un niño que tiene transporte escolar y comedor, pero durante el periodo de adaptación vendrán a llevarle y traerle a la misma hora que el resto. A partir de esa fecha, día 23, permanecerán en el centro la jornada completa (de 9:00 hasta las 14:00). Este horario permitirá que los niños no se sientan agobiados por la separación de su entorno familiar y de sus figuras de apego y que se habitúen poco a poco a las rutinas escolares.
- CUESTIONARIOS INICIALES A PADRES. Se les entregará a los padres un cuestionario y una ficha inicial con el fin de tener la máxima información posible, conocer mejor a los alumnos/as, a sus padres y el entorno familiar.

**Actividades.** (Qué vamos a trabajar durante estos primeros días)

Durante este periodo las actividades que se desarrollen con los niños estarán encaminadas a:

- Conocer la clase y el colegio, fundamentalmente aquellas zonas e instalaciones que van a utilizar durante el curso.
- Conocer y familiarizarse con las personas con las que se van a relacionar.
- Toma de contacto con instrumentos y materiales que utilizarán a lo largo del curso.
- Adquirir hábitos sociales, de higiene y autonomía personal.
- Adaptarse a las rutinas diarias que se llevarán a cabo a lo largo de la jornada.

Todas estas actividades se desarrollaran en un ambiente de juego y diversión, intentando en todo momento que los niños se sientan motivados y atraídos hacia este nuevo entorno que es el colegio.

**NORMAS INICIALES (Aspectos más importantes)**

- Ropa cómoda (no tirantes, cinturones...)
- En las prendas de abrigo poner nombre y cinta para colgar.
- Almuerzo saludable:
  - . Lunes: algún lácteo (actimel, queso, yogur, batido...)
  - . Martes: bocadillo (cada niño el que prefiera)
  - . Miércoles: fruta (pelada)
  - . Jueves: galletas
  - . Viernes: almuerzo libre
- Control de esfínteres: teléfonos de contacto y ropa de cambio (en bolsa con nombre)
- Informar sobre alergias.
- Informar sobre quién va a recoger al niño/a.
- Puntualidad (por el bien del niño/a).

- Dejar a los niños/as en las fila (no entrar en clase).
- Entrevistas con padres. (Lunes de 17:00h. a 18:00h.)
- Importancia buena colaboración familia-escuela.

### **MATERIAL**

- Bata abrochada delante, con botones grandes, con gomas en los puños (si es posible), con nombre visible y cinta para colgar.
- Método: Proyecto " El veterinario" Ed. Santillana. Pendiente de concretar el proyecto del tercer trimestre y otro para el comienzo de curso.
- Matemáticas ABN 1. (Cuadernos 1 y 2). Anaya.
- Nuevo hola, Jesús 3 años castellano 16. SM. (Únicamente para aquellos alumnos/as que impartirán Religión).
- Botella de agua con nombre.
- Toalla con cinta y nombre.
- Un paquete grande de pañuelos y otro de toallitas.
- 35 euros para el resto del material (Material para compartir. De estos 35 euros, 10 euros irán destinados a las fotocopias).

### **INFORME SOBRE EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN**

Para realizar este periodo de manera conveniente se ha convocado una reunión para las familias el 4 de Septiembre, en la que se ha explicado la importancia de este periodo y el modo de llevarlo a cabo. Los puntos fundamentales de dicha reunión han sido: qué supone este periodo, manifestaciones que pueden presentar los niños en estos momentos, objetivos a conseguir, planificación de dicho periodo, actividades a desarrollar, aspectos generales del aula y normas para su buen funcionamiento. En esta reunión se ha incidido en la importancia de una buena colaboración familia – escuela.

Objetivos. El objetivo fundamental de este periodo es que los alumnos/as se adapten de forma adecuada al nuevo entorno en el que se va a desarrollar su vida escolar. Esto supone:

- Que los alumnos/as se relacionen adecuadamente con otros niños/as y adultos.
- Que se familiaricen de forma agradable con un nuevo espacio como es el colegio.
- Que vayan adquiriendo las normas que rigen la vida del aula y del centro.
- Que vivan situaciones de aprendizaje agradables y no las sientan como una obligación.

El número completo de alumnos/as permite una atención directa dependiendo de sus necesidades, así como una adecuada interacción y socialización de los niños.

### **EVALUACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

El periodo de adaptación de los niños/as de 1º de infantil ha sido favorable y ha **transcurrido con normalidad** durante los 10 días lectivos previstos para este proceso.

De los 6 alumnos, 3 niños y 3 niñas, 5 ya se conocían y tenían relación de la guardería a la que habían estado acudiendo antes de la incorporación al centro

escolar, lo que facilita la interacción entre ellos y la rápida adaptación a los juegos, al trabajo y a las instalaciones.

**Uno de los niños** ha presentado alguna dificultad debido a sus problemas con el lenguaje y a su falta de hábitos en general, y los primeros días las entradas al centro las hacía llorando, pero una vez estaba en clase un rato se le pasaba e intentaba hacer lo mismo que sus compañeros.

Una de las **niñas solo ha realizado el periodo de adaptación la segunda semana**, puesto que la primera ha faltado por estar de vacaciones; pero se ha integrado rápido desde el primer momento.

Han empezado poco a poco a integrarse en los ambientes del centro, en sus instalaciones y a sus maestras, así como en las **rutinas básicas** de poner baby por las mañanas, comer almuerzo antes de salir al patio o ir al baño antes de comer el almuerzo.

Este proceso de adaptación se seguirá haciendo con los alumnos/as hasta que vayan aprendiendo a realizar estas rutinas de manera autónoma, ya con el horario completo de 9 a 14:00h.

## B) PRIMER EQUIPO DOCENTE INTERNIVEL

### B.1.- OBJETIVOS GENERALES Y ACTIVIDADES DEL PRIMER EQUIPO DOCENTE INTERNIVEL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1. Desarrollar actitudes y hábitos de atención y de trabajo en ambiente de respeto hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer unas normas de funcionamiento comunes y coordinadas entre todos los profesores que imparten clases con el grupo de alumnos.</li> <li>- Pactar unas normas de clase y establecer sus correspondientes sanciones cuando se incumplan.</li> <li>- Tener las normas presentes en el aula en carteles, por escrito, recordarlas con frecuencia.</li> <li>- Crear un clima de trabajo adecuado de silencio, posturas, actitudes, etc.</li> <li>- Prestar especial atención a la higiene postural ya que es una forma de favorecer la escucha activa, trabajándolo especialmente desde el área de educación Física.</li> <li>- Se propiciarán situaciones orales para que los alumnos aprendan a expresarse, a guardar el turno de palabra y a escuchar a los demás.</li> <li>- Antes de iniciar cualquier actividad se atenderá a las explicaciones oportunas y se preparará sólo el material adecuado y necesario.</li> <li>- Acostumbrarse a recoger los materiales antes de los cambios de clase y al final de la jornada y dejarlo ordenado.</li> <li>- Aprenderán a responsabilizarse del material propio, y del material del aula, haciendo especial hincapié en respetar el material común.</li> </ul>
2. Desarrollar hábitos de estudio, trabajo y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar a diario una pequeña tarea en casa, responsabilizándose de llevarla y traerla en su propia</li> </ul>

responsabilidad fuera del aula.	<p>carpeta. Implicar a las familias en el desarrollo de este objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la agenda o libreta pequeña como medio de comunicación con las familias y como forma de organización del trabajo individual.</li> <li>- Apuntar en un lugar visible la tarea que cada profesor proponga para coordinar y establecer un tiempo razonable de hacer tareas en casa.</li> <li>- Valorar e incentivar el trabajo realizado con esfuerzo.</li> <li>- Aplicar registro de incidencias con los alumnos que alteren el buen ritmo de clase y hojas de control diario según las necesidades del aula.</li> <li>- En la sección bilingüe se realizará al inicio de cada unidad un esquema de los contenidos, así como un registro al acabarla con el objetivo de informar a las familias del progreso de los alumnos</li> </ul>
3. Iniciar y potenciar el gusto por la lectura y la expresión escrita como medio de comunicación, de desarrollo de la creatividad y de disfrute personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizará una biblioteca de aula.</li> <li>- Se seleccionarán varias lecturas relacionadas con fechas señaladas para trabajar con ellos en las horas destinadas a lectura. Se realizarán grupos flexibles.</li> <li>- Se realizarán trabajos de lectura comprensiva trabajando toda la clase el mismo libro.</li> <li>- Se realizará un préstamo de libros en el bibliobús.</li> <li>- Se programarán pequeños proyectos, como el libro viajero, en función de los intereses de los alumnos y de los objetivos que se quieren alcanzar.</li> <li>- Se pedirá colaboración a las familias para realizar las lecturas en casa con el fin de crear un hábito lector en ellos.</li> </ul>
4. Crear situaciones de interrelación de los alumno/as en las distintas áreas, que favorezcan la expresión espontánea en alumnos con problemas de comunicación, timidez o autoestima baja, así como la aceptación y respeto a las diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar estos valores a lo largo de todo el curso y en cualquier momento del desarrollo diario de las clases.</li> <li>- Seleccionar lecturas para trabajar dentro del aula estos temas.</li> <li>- Realizar actividades conjuntas con los tres cursos del internivel: salidas, fiestas, actividades de aula, actividades físicas, etc.</li> <li>- Favoreceremos la integración de todos los alumnos nuevos, alumnos repetidores y otros poco integrados, con la aplicación del plan de acogida.</li> <li>- Diseñar actividades que den visibilidad a alumnos tímidos para favorecer su autoestima adquiriendo protagonismo dentro del grupo.</li> </ul>
5. Fomentar hábitos y actitudes de comportamiento social correctos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trato correcto hacia todas las personas, cuidando el vocabulario.</li> <li>- Utilización de vocablos de cortesía, por favor,</li> </ul>

	<p>gracias, saludo, despedida, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insistir en las normas de cortesía.</li> <li>- Respetar las opiniones y actuaciones de los demás.</li> <li>- Desarrollar prácticas de escucha activa.</li> <li>- Incluir las prácticas restaurativas como estrategias para prevenir y resolver conflictos.</li> </ul>
6. Potenciar y favorecer la flexibilidad y la originalidad de pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades que permitan distintos tipos de respuestas válidas.</li> <li>- Reforzar los procedimientos del trabajo insistiendo en su verbalización valorando especialmente el procedimiento frente al resultado.</li> <li>- Aportar suficiente información para que los alumnos creen su propia opinión sobre la vida cotidiana, aspectos relativos a sus contextos más cercanos.</li> <li>- Ofrecer modelos que favorezcan un pensamiento crítico.</li> <li>- Valorar las opiniones y aportaciones de los alumnos, ayudándoles a expresar sus pensamientos de forma correcta.</li> <li>- Hacer actividades que permitan expresarse libremente, sin censurar las opiniones de los demás.</li> </ul>

## B.2.- REUNIONES GENERALES CON PADRES

Se realizarán tres reuniones generales con los padres, informándoles de diversos aspectos que influirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Además se realizarán las entrevistas individuales que se precisen, siendo imprescindible informar personalmente de la evolución del alumnado a las familias antes de la finalización del curso.

Calendario de reuniones: al

1ª reunión: - Semana del 17 al 21 de septiembre.

2ª reunión: - Tercera semana de enero

3ª reunión: - Última semana de mayo.

## B.3.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Excursión a La Yecla dentro del programa Andando por la Provincia.
- Salida deportiva a las piscinas de Burgos, complementando con otra actividad a definir.
- Visita de algún establecimiento de la localidad: carnicería, pescadería, librería, floristería,... para los cursos de 1º y 2º.
- Visita al ayuntamiento para el nivel de 3º.
- Otras que se consideren oportunas a lo largo del curso.

## C) SEGUNDO EQUIPO DOCENTE INTERNIVEL

### C.1.- OBJETIVOS GENERALES Y ACTIVIDADES DEL SEGUNDO EQUIPO DOCENTE INTERNIVEL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
<p>1. Exigir y valorar a todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, el esfuerzo y la responsabilidad ante el trabajo.</p> <p>1.1 Consolidar hábitos de estudio.</p> <p>1.2. Seguir programando más actividades grupales evaluables, para fomentar la cooperación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el trabajo en clase</li> <li>- Controlar las tareas diarias</li> <li>- Realizar pruebas diversas sin limitarse a la evaluación escrita de contenidos al final de cada tema (orales, grupales, trabajos, investigación...)</li> <li>- Fomentar la responsabilidad a través de la autoevaluación y coevaluación.</li> <li>- En las reuniones de padres, se debe hacer hincapié, en la importancia de todas las actividades que se realizan, no siendo la única importante el examen y la nota que corresponde.</li> <li>- Programar más actividades grupales evaluables para fomentar la cooperación.</li> <li>- Adquirir hábitos de estudio diarios para la preparación de pruebas orales y escritas.</li> </ul>
<p>2. Fomentar actitudes de respeto hacia los demás y favorecer la cooperación entre los compañeros, teniendo en cuenta el objetivo general de centro relacionado con este tema.</p> <p>2.1. Realizar sociogramas e incluirlos en los informes al principio y final de curso.(general)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar estrategias y correcciones encaminadas a fomentar el compañerismo en las actividades lúdicas.</li> <li>- Programar dinámicas en gran grupo y en grupos reducidos en las que se trabajen habilidades sociales (resolución de conflictos,...).</li> <li>- Trabajar las actitudes de respeto y de cooperación de acuerdo con lo establecido en el Plan de Convivencia.</li> <li>- Implicar a las familias en la consecución de este objetivo a través de las reuniones individuales y generales con padres.</li> <li>- Realización de diversos talleres que se ofrezcan a lo largo del curso relacionados con la convivencia.: Taller de Foro Solidario sobre resolución de conflictos, del CEAS, del Centro Ocupacional, Talleres de Igualdad...</li> <li>- Seguir realizando los sociogramas a lo largo del primer trimestre y comparar los resultados con los del curso anterior.</li> <li>- Seguimiento y control preventivo de actitudes y comportamiento de los alumnos.</li> </ul>
<p>3. Potenciar la expresión oral y escrita como competencia básica sobre todo el uso gramatical y funcional del lenguaje, la <i>RESOLUCIÓN de 27 de agosto de 2014, de la Dirección General de</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insistir en la presentación adecuada de todas las actividades escritas (caligrafía, ortografía, signos de puntuación, diseño) según la rúbrica de los cuadernos.</li> <li>- Elaborar textos específicos de uso funcional de la lengua (cartas, escritos formales, correos</li> </ul>

<p><i>Política Educativa Escolar, por la que se establecen orientaciones para la mejora de las destrezas de expresión oral y de expresión escrita en lengua castellana, en los centros que imparten enseñanzas de educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, en el curso académico 2015/2016.</i></p> <p>- Analizar las características del grupo a la hora de realizar los agrupamientos para lecturas. Dedicar el jueves para expresión escrita.</p>	<p>electrónicos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar semanalmente técnicas de dictado y actividades relacionadas con el uso del diccionario para enfatizar la corrección ortográfica y ampliar léxico.</li> <li>- Crear un criterio común de 4º a 6º, con cierta evolución, para la corrección de las faltas de ortografía, siendo un punto lo máximo a descontar en las pruebas escritas. (0,1 para faltas de ortografía y por tildes 0,05).</li> <li>- Ampliar un plan coordinado de expresión escrita interniveles.</li> <li>- Poder utilizar las sesiones de lectura semanales para trabajar la expresión oral acerca del texto leído, estructurando correctamente la información haciendo un uso correcto de los conectores.</li> </ul>
<p>4. Mejorar la competencia lingüística y matemática a través de la lectura comprensiva de textos.</p> <p>- Estructurar las estrategias de cálculo mental a lo largo del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer diferentes grupos por curso según su nivel de lectura para trabajar la velocidad y la comprensión lectora durante dos sesiones semanales de media hora.</li> <li>- Trabajar la comprensión lectora a través de textos que desarrolle distintas competencias.</li> <li>- Intentar buscar lecturas relacionadas con otras asignaturas, festividades y fechas señaladas.</li> <li>- Formular problemas matemáticos orales y escritos.</li> <li>- Dar cabida a la discusión de diferentes estrategias en grupos reducidos para resolver un problema.</li> <li>- Trabajar la descripción verbal de los razonamientos y de los procesos matemáticos con un lenguaje matemático preciso.</li> <li>- Potenciar la comprensión del enunciado y la verbalización de la resolución de los mismos.</li> </ul>

## C.2.- REUNIONES GENERALES CON PADRES

Se realizarán tres reuniones generales con los padres, informándoles de diversos aspectos que influirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Además se tendrán las entrevistas individuales que los padres soliciten o que nosotras consideremos necesarias.

Calendario de reuniones:

- 1ª reunión: - Jueves 26 septiembre 2019 6º EPO  
 - Lunes 30 de septiembre de 2019 5º EPO.  
 - Miércoles 25 Septiembre de 2019 4º EPO
- 2ª reunión: - Martes 14 de enero de 2020 6º EPO  
 - Miércoles 15 de enero 2020- 4º y 5º EPO
- 3ª reunión: - Martes 19 de mayo de 2020 6º EPO  
 - Miércoles 20 de mayo 4º y 5º EPO

### C.3.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

#### En la localidad:

- Salidas a la naturaleza con los alumnos de 4º, 5º y 6º.
- Visita al museo de la evolución en Burgos y a los yacimientos de Atapuerca. 4º, 5º y 6º EPO
- Visitar el patrimonio religioso - cultural de esta localidad. Dentro del área de religión. Los alumnos de 6º.

#### Salidas fuera de la localidad:

- Realizamos la ruta de senderismo Desfiladero de la Yecla, dentro del programa "Andando por la provincia", los cursos de segundo, tercero, cuarto y quinto.
  - Asistencia al C.R.I.E.B. el alumnado de 3º, 4º, y 5º.
  - Asistencia al C.R.I.E. de Almazán el alumnado de 6º.
  - Otras actividades extraescolares y complementarias que se oferten y se consideren oportunas.
  - Visita al museo "Radiotransmisión" de la localidad para los cursos de 4º.

#### Otras actividades (charlas, talleres, etc)

- Charla informativa sobre los cambios fisiológicos en la pubertad en 6º de Primaria.
- Charla informativa sobre primeros auxilios en 5º de Primaria.
- Charla informativa sobre higiene postural en 4º de Primaria.
- Charlas y talleres que se oferten desde el Foro Solidario y CEAS.
- Charlas sobre seguridad en internet a través de la Guardia Civil.

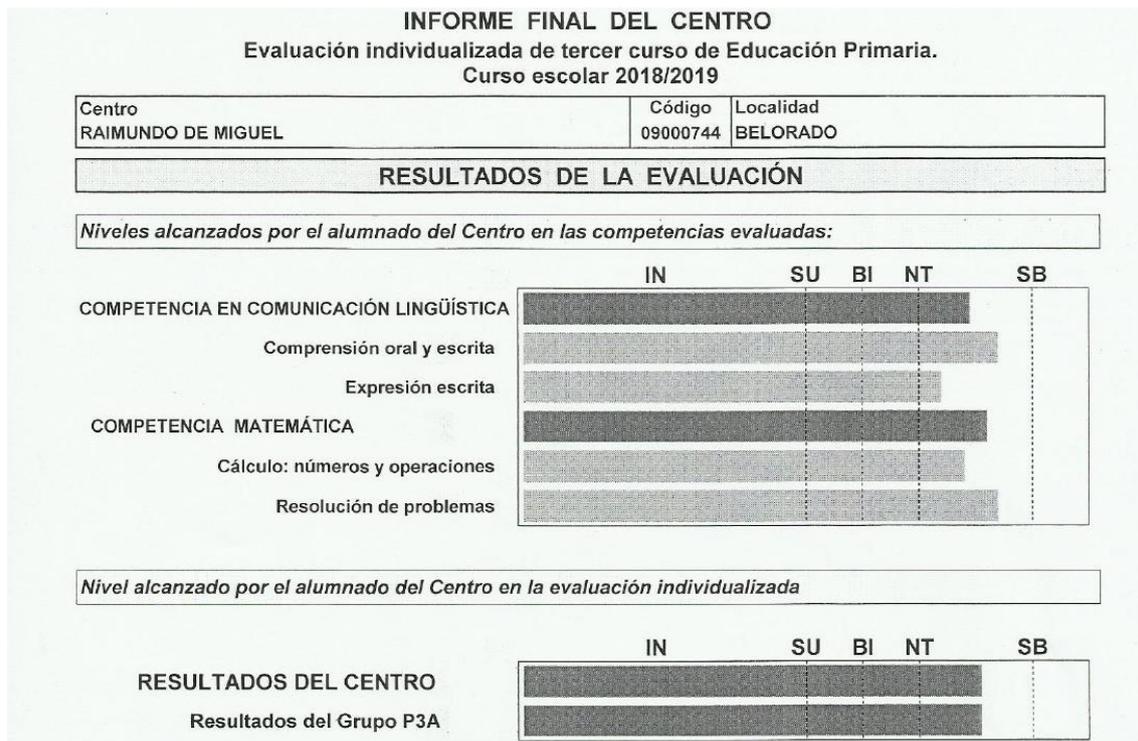
### 7. PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCER CURSO DE PRIMARIA

Como estaba previsto en la L.O.M.C.E., los alumnos de 3º de Primaria realizaron una prueba de evaluación individualizada.

Respecto a los resultados todos los alumnos superaron la prueba.

La media del grupo fue de notable.

Consideramos que estos resultados fueron muy satisfactorios como puede verse a continuación.



### PLAN DE REFUERZO

A la vista de los resultados de la prueba individualizada de 3º no es necesario establecer un plan de refuerzo general. No obstante, se seguirá utilizando y ampliando el plan de mejora de expresión oral y escrita realizado el curso pasado y se trabajarán actividades de cálculo matemático a lo largo del curso.

## 8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### A) EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Según lo previsto en su plan de actuación y teniendo en cuenta las demandas y necesidades detectadas en el Centro se van realizar:

- Evaluación de las necesidades educativas de alumnos con: necesidades educativas especiales, compensación educativa, altas capacidades, absentismo escolar, dificultades de aprendizaje.
- Detección de las dificultades de adaptación al grupo y análisis de los problemas de conducta.
- Revisión y actualización ATDI.
- Evaluación de dificultades de aprendizaje escolar de los alumnos con necesidades de compensación educativa y adaptación progresiva a su grupo de referencia.

## TEMPORALIZACIÓN

Profesional del E.O.E.P.	Días previstos	Mañanas (Horario)
ÁGUEDA BAYÓN GONZÁLEZ	Miércoles	9:30 h – 14:30h

**El plan anual del equipo de orientación escolar se adjunta en el Anexo III de este documento.**

## B) PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

La maestra de Pedagogía Terapéutica comparte dos centros: Belorado y Pradoluengo. La atención que se dedicará al centro Raimundo de Miguel será de 13.5 horas semanales distribuidas en tres días. Se va a tener una sesión de coordinación con la orientadora y AL los miércoles fuera del horario escolar, los días que no haya CCP, para llevar a cabo un mejor seguimiento de los alumnos y planificar la actuación educativa.

Recibirán apoyo 19 alumnos con necesidades educativas de apoyo específico, uno de Educación Infantil y 18 en la Etapa de Primaria, que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula ordinaria, en función de las necesidades educativas que presente el alumnado.

### OBJETIVOS:

1. Promover la atención adecuada a la diversidad de alumnos.
2. Adaptar el currículo a las aptitudes y necesidades de los alumnos.
3. Trabajar las habilidades sociales e integración en el aula (comportamiento, conductas disruptivas).
4. Favorecer la autonomía y el desarrollo personal de los alumnos, facilitando los recursos y apoyos necesarios.
5. Trabajar la mejora de la atención, razonamiento y memoria por medio de actividades específicas.
6. Mejorar la competencia lingüística y matemática de los alumnos.
7. Fomentar la motivación para aprender.
8. Trabajar la psicomotricidad fina en algunos casos.

Las FUNCIONES que se llevarán a cabo, por parte de este especialista, serán:

1. Determinación de las necesidades de cada alumno/a y concreción de la respuesta educativa.
2. Colaboración con los tutores en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares Significativas según las necesidades de cada alumno en las áreas instrumentales.
3. Orientación en relación a las adaptaciones metodológicas y organizativas del aula, así como también a los materiales didácticos y recursos personales adecuados.
4. Reuniones periódicas con la representante del EOEP y la maestra de AL para acordar las ACS, realizar seguimientos, concretar la atención educativa e informar a los padres de los alumnos.

5. Ayudar al alumno a conseguir los objetivos marcados en función de su ritmo de aprendizaje.
6. Coordinación y asesoramiento con tutores de los alumnos que atendemos.
7. Colaborar en el desarrollo del Plan de Fomento a la Lectura.
8. Fijar la Competencia Curricular de cada alumno/a al finalizar el curso.
9. Informar y orientar a los padres, madres o tutores legales de los alumnos con los que se interviene, a fin de conseguir una mayor colaboración e implicación.

En cuanto a la EVALUACIÓN, señalar que, en primer lugar, se realizará una Evaluación Inicial del alumno que incluye la recogida de toda la información pertinente a través de diferentes vías y métodos, a partir de la cual se elaborará un Plan de Intervención específico para cada niño.

Después, seguirá siendo una constante en todo el proceso, referida tanto a objetivos, como a actividades, agrupamientos, metodología, estrategias... que tendrá como referente la evolución que vaya teniendo el alumno y, en función de ello, se ajustará el Programa de Intervención que estará abierto a cambios y revisiones en cualquier momento de su puesta en práctica.

De forma trimestral se elaborará un Informe escrito donde se reflejarán los aspectos más relevantes observados en la evolución del alumno.

De todo ello quedará constancia escrita en el Centro.

Para intentar conseguir de forma más específica el objetivo 5 la profesora de PT, con las tutoras de 1º a 4º EPO realizará un plan ejecutivo para trabajar la atención, memoria, razonamiento, solución de problemas y planificación.

**Este plan anual se adjunta como Anexo IV de este documento.**

### **C) AUDICIÓN Y LENGUAJE**

Durante el presente curso 2019-2020, la maestra de Audición y Lenguaje comparte dos centros: Belorado, y Pradoluengo. La atención que se dedicará al centro Raimundo de Miguel será de 14.5 horas semanales distribuidas en cuatro días.

Nos encontramos con un total de 25 alumnos, de Educación Infantil y Primaria y con los que se trabajará tanto dentro del aula como fuera en función de las necesidades del alumnado. Además, a lo largo del curso se irán evaluando aquellos niños que presenten problemas del lenguaje, de manera que se pueda agilizar el trabajo del EOEP y se realicen los informes de dichos alumnos. Con aquellos niños que, tras la evaluación, presenten dificultades del lenguaje, se trabajará de forma indirecta a través de la familia y el/la tutor/a. Este curso, se continuarán realizando, los tres talleres de estimulación del lenguaje oral en infantil y dos talleres de conciencia fonológica en primero y segundo de primaria.

**El plan de conciencia fonológica se adjunta como Anexo V de este documento.**

Los alumnos asistirán al aula de forma individual y/o pequeño grupo en función de las necesidades que presente cada alumno y de media hora de duración cada uno de ellos.

El tiempo de atención a los alumnos se reparte en sesiones de treinta minutos. Se ha procurado la intervención con los alumnos en el área de lengua, respetando en la medida de lo posible la entrada de los profesores que apoyan en el aula en esos tiempos.

Se establecerá la coordinación con todos los profesores que intervienen con el/la alumno/a para lograr un aprendizaje continuado y relacionado.

Como objetivo general para el presente curso se va a plantear:

Trabajar el lenguaje a nivel comprensivo y expresivo, para adquirir y desarrollar un código lingüístico que facilite la comunicación, favoreciendo la espontaneidad e intencionalidad comunicativa, y mejorando las relaciones sociales con sus iguales.

Las FUNCIONES que se llevarán a cabo, por parte de este especialista, serán

- Participar en la prevención, detección, evaluación y seguimiento de los problemas relacionados con la comunicación y el lenguaje.
- Colaboración con los tutores en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares según las necesidades de cada alumno en las áreas instrumentales.
- Establecer una coordinación lo más fluida posible con las tutoras, la profesora de PT, y el EOEP.
- Intervenir directamente sobre el alumno/a que presente trastornos del lenguaje y comunicación.
- Informar y orientar a los padres, madres o tutores legales de los alumnos con los que se interviene, a fin de conseguir una mayor colaboración e implicación.
- Coordinarse con posibles profesionales externos.

## EVALUACIÓN

-Se realizará una evaluación inicial con el objetivo de detectar cuales son las necesidades educativas particulares de cada caso, sobre la que se basará nuestra intervención.

- Trimestralmente se realizará una reunión de evaluación y seguimiento con los profesionales que participan en la labor educativa del niño.

- Se realizarán informes trimestrales a la familia sobre el progreso de las dificultades de cada alumno y aspectos a trabajar con sus hijos. Para ello se realizarán entrevistas con la familia a través de las tutorías, que permitan conocer los avances del alumno.

- Se llevará a cabo una evaluación final, donde estarán implicados todos los profesionales que intervienen en la educación del niño, para valorar el nivel de consecución de los objetivos propuestos, quedando reflejado en la memoria final de curso.

Tendrá un carácter continuo, favorecida por el tratamiento de los alumnos de forma individualizada o en pequeño grupo y se registrará en un diario.

Este modelo ofrece la posibilidad de realizar las modificaciones de programa a corto plazo atendiendo a las necesidades del niño.

Se priorizará la cooperación interprofesional facilitando la información oportuna a los padres. Trimestralmente se realizarán informes por escrito a disposición de tutores y padres. Los informes realizados se archivarán en el expediente escolar del alumno/a.

## **D) SISTEMATIZACIÓN DE LOS REFUERZOS A ALUMNOS CON DIFICULTADES**

De acuerdo con nuestro Plan de Sistematización de los refuerzos, los alumnos con dificultades de aprendizaje serán atendidos por los profesores/as en sus horas lectivas destinadas a tal fin.

Una vez realizado un diagnóstico inicial de conocimientos se realizará un plan de apoyo que será evaluado trimestralmente por la tutora, la persona que realiza el apoyo y la jefa de estudios, siguiendo el Plan de Atención a la Diversidad.

A mitad de curso se realizará una revisión de los refuerzos para cambiarlos si fuera necesario.

En 1º, 2º y 4º EPO, por las características de las clases, se han destinado gran parte de los refuerzos.

Así mismo en 6º EPO, para atender el alto número de alumn@s del aula, se han establecido agrupamientos flexibles en lengua extranjera (inglés), lenguaje o matemáticas.

Además 2º EI, 1º y 6º EPO tendrán una hora de refuerzo para que puedan hacerse desdobles para desarrollar la competencia digital en el aula de informática.

Para llevar a cabo los refuerzos de forma más organizada hemos elaborado un plan de refuerzo.

**Este plan anual se adjunta como Anexo VI de este documento.**

## **9. PROYECTO DE SECCIÓN BILINGÜE**

Este curso 2019-2020 toda la etapa de primaria está dentro del proyecto bilingüe.

En los cursos 1º, 3º y 5º se imparten como asignatura bilingüe **Social Science y Physical Education**.

En los cursos 2º, 4º y 6º se imparten como asignatura bilingüe **Natural Science y Arts..**

## A) ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS

CURSO	ASIGNATURA	HORAS EN INGLÉS A LA SEMANA
1º INF	English (3 sesiones 30'/día y 2 sesiones de 1 h/día)	3h30'
2º INF	English (3 sesiones 30'/día y 2 sesiones de 1 h/día)	3h30'
3º INF	English (3 sesiones de 1h/día y 2 sesiones de 30'/día).	4h
1º EPO	English (2h) Social Science (1,5h) Physical Education (1h)	4h30'
2º EPO	English (2h 30') Natural Science (1h 30') Arts and Crafts (1h)	5h
3º EPO	English (2h 30' h) Social Science (1h) Physical Education (1h)	4h 30'
4º EPO	English (3h) Natural Science (1h) Arts and Crafts (1h 30')	5h 30'
5º EPO	English (3h) Social Science(1h 30') Physical Education (1h)	5h 30'
6º EPO	English (3h) Natural Science (1h 30') Arts and Crafts (1h)	5h30'

## B) METODOLOGÍA EMPLEADA

- Infantil: Usaremos la mascota “Cheeky Monkey” para la realización de las rutinas del saludo. Todos los días al comienzo de la clase se realizarán unas rutinas usando a su vez canciones: saludos, días de la semana, mes y tiempo. En 5 años, la asamblea se realizará de manera digital. Además usaremos cuentos e historias, flashcards y material complementario.

Además, en algunas de las sesiones de inglés se trabajarán también algunos contenidos propios de los proyectos llevados a cabo en cada curso, y de forma coordinada con la tutora (The Veterinarian, The Castle, Around the world...)

- Primaria:
  - *English:* En el curso actual 2019-2020, se va a trabajar con el método Rooftops de la editorial Oxford. Se trabajan sistemáticamente los temas de cada unidad de forma oral y escrita, desarrollando el trabajo de las cuatro destrezas comunicativas, incentivando el uso oral del lenguaje. También disponemos de un amplio banco de recursos digitales de las diferentes editoriales, aparte de los recursos materiales que se encuentran en el centro y el que elaboran los diferentes profesores o que extraen de internet.
  - *Social Science:* Este curso no se utilizan libros de Social Science en ninguno de los cursos. El objetivo es dar la libertad al profesorado de empezar a trabajar por proyectos con el curriculum integrado que vemos más conveniente para la adquisición de estas áreas en inglés.
  - *Natural Science:* Este curso no se utilizan libros de Social Science en ninguno de los cursos. El objetivo, de igual modo que en Social Science, es dar la libertad al profesorado de empezar a trabajar por proyectos con el curriculum integrado que vemos más conveniente para la adquisición de estas áreas en inglés.
  - *Physical Education:* La metodología utilizada en el área de Physical Education estará basada en la destreza oral haciendo hincapié en acciones, órdenes, material espacios etc. Relacionados con la actividad física y adecuados a cada nivel.
  - *Arts&Crafts:* No se utiliza libro de texto. Dentro del curriculum integrado hemos establecido las estrategias metodológicas para llevar a cabo esta área, siendo la metodología principal trabajar por proyectos en base a las necesidades del centro.
- *AUXILIAR DE CONVERSACIÓN.* Este curso 2019-2020 contaremos con la colaboración de un auxiliar de conversación que acudirá al centro los lunes y miércoles de octubre a mayo. Impartirá 30 minutos a la semana en infantil y 1 hora en primaria, la metodología a utilizar estará centrada en la expresión y comprensión oral, así como en la cultura del Reino Unido.

## C) AGRUPACIONES

- PRIMARIA:
  - 6º EPO: al ser un grupo numeroso las sesiones de la asignatura de Inglés están desdobladas en dos grupos homogéneos. Ocurre de igual manera en la asignatura de Natural Science.

## **D) EVALUACIÓN EN ASIGNATURAS NO IMPARTIDAS TOTALMENTE EN INGLÉS**

Se tendrá en cuenta los criterios de evaluación y calificación de cada uno de los profesores que imparte las áreas, establecidos en las programaciones y el proyecto bilingüe. Si se superan los contenidos en castellano se aprobará la asignatura.

## **E) ACUERDOS SOBRE EL PLAN BILINGÜE**

- Se reforzarán los contenidos de las asignaturas bilingües (Natural Science y Social Science) en castellano, siempre y cuando se vea la necesidad por parte del profesorado, para que el alumnado no tenga problemas a la hora de adquirir los contenidos.
- Se evaluarán las asignaturas tanto de forma oral como de forma escrita para comprobar que los alumnos adquieren los contenidos. Se ha acordado que en las asignaturas impartidas en inglés al menos un 10% de la nota del examen recaiga en la pregunta oral.

Se han propuesto las siguientes festividades típicas inglesas a lo largo del curso escolar:

- Celebración de Halloween (martes 29 de octubre)
- St. Patricks (martes 17 de marzo).

## 10. PROYECTO DE JORNADA CONTINUA

En el curso 2019-2020 continuamos con la jornada continua. El horario del centro se mantiene de 9:00-14:00 con talleres organizados por profesores de 16:00-17:00

La organización de principio de curso ha supuesto un esfuerzo por parte de toda la comunidad educativa. Se han seguido los siguientes pasos:

### A) PROPUESTA DE TALLERES POR PARTE DEL PROFESORADO SIGUIENDO EL FORMATO DADO

PROFESOR:	
TALLER:	
DURACIÓN:	ANUAL (SI HAY MUCHOS CUATRIMESTRAL)
DESTINATARIOS:	
CRITERIOS DE SELECCIÓN:	En el caso de que en algún taller la demanda sobrepasara la oferta de plazas, se realizará un sorteo para elegir las dos primeras letras de cada apellido del alumno. Se iniciará la inscripción a dicho taller a partir de esta letra.
Nº MÁXIMO DE ALUMNOS:	
LUGAR DE REALIZACIÓN:	
CONTENIDOS:	
MATERIALES NECESARIOS PARA EL TALLER	(ESPECIFICAR EL MATERIAL QUE TIENEN QUE DEBEN TRAER LOS ALUMNOS AL TALLER O SI TIENEN QUE PAGAR ALGO PARA EL MATERIAL)

Se ha distribuido a los profesores en cuatro grupos con un responsable de día. Cada grupo:

- Se responsabiliza de los talleres de un día de la semana: lunes, martes, miércoles y jueves.
- Organiza tres talleres (infantil, 1º-2º-3º, 4º-5º-6º) y cubre también la actividad de biblioteca.

De este modo todos los alumn@s del centro tienen la posibilidad de acudir a algún taller o a la biblioteca.

Los viernes no se organizan talleres pero sí hay biblioteca ofertada de 16:00 a 17:00.

## **B) ESTABLECIMIENTO DE UNAS NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES Y DE LA BIBLIOTECA**

### **A) Normas para los profesores:**

- Si no sale un taller hay que proponer otro.
- Si la segunda vez no sale el taller se apoyará a otro compañero y se comparte la responsabilidad.
- Se harán dos plazos de talleres.

### **B) Normas para los alumnos:**

- Una vez apuntados al taller la asistencia a los talleres es obligatoria por lo que 3 faltas de asistencia no justificadas supondrán la expulsión del taller.
- Los alumn@s no entrarán al centro hasta la hora del taller en la que el profesor abrirá la puerta.
- Los alumn@s se comprometerán a traer el material necesario para el taller.
- La responsabilidad de asistir a la actividad de biblioteca y el cumplimiento de las normas es el mismo que para otros talleres.
- Los talleres se regirán por las normas de convivencia de nuestro Reglamento de Régimen Interior.
- Se establecerá un sistema de comunicación a padres de las faltas de comportamiento y unas medidas sancionadoras si las faltas son reiterativas (3 faltas de comportamiento graves supondrán la expulsión del taller)
- El pequeño gasto que pueda ocasionar el taller (fotocopias, cartulinas,..) se pedirá en su momento.

## **C) HOJA DE INSCRIPCIÓN A LOS TALLERES**

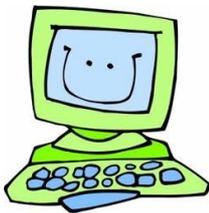
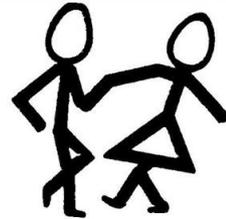
Todos los talleres ofertados están funcionando en el curso 2019-2020 con un alto número de participantes. Incluso hay talleres que han pasado de ser anuales a cuatrimestrales para intentar dar cabida al mayor número de alumnos desdoblado en dos grupos el taller.

A continuación se puede ver el folleto entregado a los alumn@s para la inscripción a los talleres.

# TALLERES

# CURSO 19-20

HORARIO DE 16:00-17:00



**Cuando el número de alumn@s apuntados a un taller sea superior al máximo de alumn@s establecido para el mismo se realizará un SORTEO o se realizarán dos grupos en diferentes cuatrimestres.**

### TALLERES PARA ALUMN@S DE INFANTIL

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Lunes</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"RE-CREA Y DRAMATIZA LOS CUENTOS CLÁSICOS"
<b>PROFESOR@:</b>	SARA LLANOS
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	10
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir soltura a la hora de hablar en público y colaborar en la recreación de cuentos clásicos y actuales, familiarizándose con sus personajes.</li> <li>-Trabajar en equipo para construir un pequeño teatrillo y dramatizar personajes creados por ellos/as mismos/as.</li> <li>-Desarrollar capacidades motrices finas (dibujar, colorear, recortar...) y utilizar materiales de reciclaje.</li> </ul>
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-5 euros para fotocopias y material diverso.</li> <li>-Un cuento clásico que les guste.</li> <li>-Material reciclable diverso (se pedirá más adelante).</li> </ul>

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Martes</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"CON MOVIMIENTO"
<b>PROFESOR@:</b>	TAMARA PUENTE
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	10
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploración de las posibilidades perceptivo-motrices.</li> <li>-Control de habilidades motrices: marcha, carrera, salto, lanzamiento...</li> <li>- Ritmo y coordinación de movimiento.</li> <li>- Juegos motores, sensoriales y de reglas.</li> <li>- Bailes y coreografías.</li> </ul>
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	Ropa y calzado deportivo

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Miércoles</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"DESAFÍA A TU MENTE"
<b>PROFESOR@:</b>	MARÍA CERECEDO
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	10
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	Juegos, acertijos, pasatiempos, trucos de magia, etc. Para ejercitar la agilidad mental e inteligencia (atención/observación, memoria, lógica, percepción, razonamiento...).
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	Ninguno

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Jueves</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"MAGICSTORYTELLING"
<b>PROFESOR@:</b>	BELÉN ZAMANILLO
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	15
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	-Disfrutar del inglés a través de cuentacuentos (Monkey puzzle, The very hungry caterpillar, The Gruffalo, Where is Spot?, etc.) y canciones. -Aprender a responder de manera física y verbal a instrucciones en inglés. -Dramatizar cuentos en inglés. -Jugar por medio de una lengua extranjera.
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	Ninguno

### TALLERES PARA ALUMN@S DE 1º,2º,3º E.P.O.

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Lunes</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"RECICLARTE"
<b>PROFESOR@:</b>	BEATRIZ RODRÍGUEZ
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	10
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	- Arte a través del reciclaje. Creatividad e imaginación. - Reciclaje como medida preventiva, creando con desechos otros objetos creativos o decorativos. - Sensibilización y concienciación. Las 3 erres: Reducir, reutilizar y reciclar.
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	- Estuche con: tijeras, lapicero, goma, algún rotulador. - Bata/camiseta amplia vieja (para no manchar la ropa). - Materiales de reciclaje, que se irán pidiendo con antelación para cada taller (botones, Cds, hueveras, botellas...) - 2 Euros (para la compra de otros materiales comunes).

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Martes</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"PASATIEMPOS Y MANDALAS"
<b>PROFESOR@:</b>	Mª ASCENSIÓN EZQUERRA
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	10
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	Realización de pasatiempos online y de mandalas.
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	-Pinturas de madera y rotuladores. - 2 € para fotocopias.

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Miércoles</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"¡MI CUERPO SABE BAILAR!"
<b>PROFESOR@:</b>	MARTA BARTOLOMÉ
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	12
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ritmo y el movimiento natural.</li> <li>- El baile y la danza sencilla como elemento de comunicación.</li> <li>- Zumba como actividad física.</li> </ul>
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	Ropa cómoda

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Jueves</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"CUENTOS DE MARIONETAS EN INGLÉS"
<b>PROFESOR@:</b>	ADORACIÓN ARCOS
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	15
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y o visualizar un cuento en Ingles.</li> <li>- Realizar marionetas de los personajes del cuento trabajado.</li> <li>- Representación libre del cuento.</li> </ul>
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lápiz, Goma, Rotuladores/pinturas, tijeras, pegamento.</li> <li>-Otros (algún material reciclable)</li> </ul>

### **TALLERES PARA ALUMN@S DE 4º,5º,6º E.P.O.**

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Lunes</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"CINE"
<b>PROFESOR@:</b>	SONIA GUERRA
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	25
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el descubrimiento, interiorización y vivencia de algunas realidades, trabajando la concienciación de diferentes opiniones, formas de pensar, valores..., a través del visionado de una película y posterior trabajo sobre ella.</li> <li>- Reflexionar sobre las actitudes, valores y creencias de los participantes.</li> <li>- Poner de manifiesto y contrastar nuestro modo de ver la realidad, descubriendo miedos, estereotipos y culpabilidades.</li> </ul>
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	1 Euro

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Martes</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"BALONCESTO"
<b>PROFESOR@:</b>	ALVAR GARCÍA
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	15
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación a la práctica del baloncesto.</li> <li>- Actividad física en torno a la práctica del baloncesto.</li> <li>- El baloncesto como juego de equipo y cooperativo.</li> </ul>
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	Ropa deportiva y calzado adecuado para la actividad física.

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Miércoles</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"JUDO ESCOLAR"
<b>PROFESOR@:</b>	ÓSCAR DE LA PARTE
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	12
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en valores: Actividad física saludable, higiene postural, respeto a las normas, trabajo colaborativo, esfuerzo personal.</li> <li>- Conocimiento y control del propio cuerpo y el de/los compañeros, en situaciones de movimiento y quietud. Aprender a caer.</li> <li>- Capacidades motrices y habilidades perceptivas, así como las cualidades físicas básicas, aplicarlas y mejorar la salud.</li> <li>- Actividad lúdica y recreativa entre iguales: juegos de cooperación, oposición y colaboración.</li> </ul>
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	Chándal y/o ropa cómoda.

<b>DÍA DEL TALLER:</b>	<b>Jueves</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	"THIS IS BELORADO!"
<b>PROFESOR@:</b>	AIDA PRESA
<b>Nº MÍNIMO DE ALUMN@S:</b>	5
<b>Nº MÁXIMO DE ALUMN@S:</b>	15
<b>OBJETIVOS/CONTENIDOS:</b>	Exploraremos nuestro pueblo con la mente de un visitante, turista o peregrino y elaboraremos mapas, videos explicativos, etc. en inglés para enseñarles nuestro pueblo.
<b>MATERIAL/OBSERVACIONES:</b>	Estuche con boli o lápiz, un cuaderno pequeño para tomar notas y una mochilita con botella de agua.

**BIBLIOTECA (PARA TODAS LAS EDADES)**

DÍA DE LA SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PROFESOR@:	Elisa Merino	Verónica Salas	Noelia Novo	Elisa Merino	Rotación profesorado
CRITERIOS DE SELECCIÓN			SORTEO		
NºMÍNIMO DE ALUMN@S			1		
Nº MÁXIMO DE ALUMN@S			20		
OBJETIVOS/ CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de tareas escolares.</li> <li>- Lectura de libros.</li> <li>- Motivar al alumn@ para el estudio y la lectura.</li> </ul>				
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La biblioteca es un lugar de lectura y trabajo en silencio.</li> <li>- Se resolverán pequeñas dudas pero no son clases de refuerzo.</li> </ul>				

**NORMAS DE ASISTENCIA A LOS TALLERES**

- Una vez apuntados al taller, la asistencia a los talleres es obligatoria por lo que 3 faltas de asistencia no justificadas supondrán la expulsión del taller.
- Los alumn@s no entrarán al centro hasta la hora del taller en la que el profesor abrirá la puerta.
- Los alumn@s se comprometerán a traer el material necesario para el taller.
- La responsabilidad de asistir a la actividad de biblioteca y el cumplimiento de las normas es el mismo que para otros talleres.
- Los talleres se regirán por las normas de convivencia de nuestro Reglamento de Régimen Interior.
- Se establecerá un sistema de comunicación a padres de las faltas de comportamiento y unas medidas sancionadoras si las faltas son reiterativas (3 faltas de comportamiento graves supondrán la expulsión del taller)
- El pequeño gasto que pueda ocasionar el taller (fotocopias, cartulinas,..) se pedirá en su momento.

(ENTREGAR ESTA HOJA AL TUTOR/A HASTA EL JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE)

**FICHA DE INSCRIPCIÓN TALLERES 2019-2020**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

**TALLERES EN LOS QUE SOLICITA INSCRIPCIÓN:** (Rellenar con el nombre de los talleres que quieren realizarse)

1º TALLER: \_\_\_\_\_

2º TALLER: \_\_\_\_\_

3º TALLER: \_\_\_\_\_

4º TALLER: \_\_\_\_\_

**BIBLIOTECA:** (Poner una cruz en el día que quiera que su hijo realice esta actividad)

LUNES 16:00-17:00

MARTES 16:00-17:00

MIÉRCOLES 16:00-17:00

JUEVES 16:00-17:00

VIERNES 16:00-17:00

## 11. PLAN FOMENTO DE LA LECTURA

Nuestro plan de fomento de la lectura en el curso 2019-2020 se resume en lo siguiente:

### A) OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO 2019-2020

#### Objetivo 1.

- Aplicar un plan de actuación para mejorar la técnica de la comprensión lectora a lo largo de la Educación Primaria.

#### Objetivo 2.

- Dinamizar el uso de las bibliotecas: aula, colegio, bibliobús, biblioteca pública.

#### Objetivo 3.

- Fomentar el interés lector.

### B) ACTIVIDADES MÁS RELEVANTES DISEÑADAS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

**Objetivo 1.** Aplicar un plan de actuación para mejorar la técnica de la comprensión lectora a lo largo de la Educación Primaria.

#### ACTIVIDADES

Trabajar la comprensión lectora en todos los interniveles.

- En **Infantil** se realizará la semana “Léeme una y otra vez, por favor”: con un cuento elegido por el equipo de infantil (recomendada su compra a los padres antes del periodo navideño) Se realizarán una serie de actividades concretas después del recreo, relacionadas con el libro elegido.

- El **1º Internivel** trabajará un mínimo de dos libros uno de ellos de la biblioteca del centro y otro lo compran las familias.

- El **2º Internivel** trabajará un mínimo de dos libros uno de ellos de la biblioteca del centro y otro lo compran las familias.

Fijar media hora de lectura y trabajo de expresión oral, escrita y ortografía dos días a la semana en todos los cursos de Primaria para favorecer la comprensión lectora. Esa media hora será en el mismo horario en todos los cursos para facilitar la flexibilidad de grupos de lectura. (Organizar y trabajar por niveles diferentes tipos de textos que trabajen las competencias básicas).

Para la realización de esta última actividad se harán grupos flexibles en cada ciclo de primaria.

Se alternarán semanalmente textos que trabajen la competencia lingüística en las áreas de lenguaje, matemáticas y conmemoraciones especiales (día del

libro, de la paz,...) Se realizarán además textos relacionados con las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para complementar estas asignaturas que se imparten en inglés.

El material que se utilizará serán recursos diversos que seleccionará la Comisión de Fomento de Lectura de nuestro centro. Esta Comisión será la encargada de ordenar por ciclos los textos seleccionados y adaptarlos al nivel de dificultad de los diferentes agrupamientos flexibles.

**Objetivo 2.** Dinamizar el uso de las distintas bibliotecas.

#### ACTIVIDADES

Fiesta de inauguración del curso escolar en la biblioteca escolar (24 de octubre).

Catalogación de libros nuevos y de libros de consulta.

Actualización de los carnés de lectura.

Organización del préstamo de libros.

Realización de actividades de animación lectora.

Actividades en la biblioteca para los alumnos de infantil.

**Objetivo 3.** Fomentar el interés lector.

#### ACTIVIDADES

Crear un rincón de lectura o biblioteca en el aula para dedicar tiempo para la lectura de forma individual o colectiva para aquellos alumnos que terminan antes un trabajo.

Valoración personal de los libros de la biblioteca de aula. Además, en algunas clases, rellenarán una ficha de lectura de cada libro leído y realizarán un registro.

Hacer un trabajo sobre el libro leído (vídeo, ficha, valoración oral....)

Utilizar una colección de libros en inglés para llevar a cabo un préstamo periódico con el fin de que todos los alumnos lean toda la colección. Esta actividad se realizará en el segundo internivel.

En infantil y el 1er internivel la auxiliar de conversación realizará story telling

Trabajar diferentes tipos de textos: cuentos, fábulas, poesías,...

Organizar la utilización del bibliobús. 5º EPO, 6º EPO, 4º EPO, 3º EPO, 2º EPO, 1º EPO, 4 años, 5 años y 3 años.

Utilizar colecciones de libros de diferentes bibliotecas para llevar a cabo un préstamo semanal con el fin de que todos los alumn@s lean toda la

colección.
Cuentacuentos.
Lectura individual de revistas juveniles y puesta en común sobre lo leído cada uno. Para ello se hará una recogida de todas las revistas que hay por las clases, se registrarán y se repartirán atendiendo al nivel.
Creación de un “rincón de recomendaciones” en el corcho de la biblioteca que tengan interés para los alumnos,
Realización de trabajos de plástica relacionados con los libros leídos por toda la clase.

### **C) BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU UTILIZACIÓN COMO CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Algunas de nuestras actividades serán:

- **Mejorar la oferta de la biblioteca del centro** con la adquisición de libros, especialmente de Educación Infantil y para 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo.
- Realizar el préstamo en el horario destinado a biblioteca que tienen algunos profesores del centro o en otro que decidan los tutores.
- **Facilitar el carné lector a los alumnos nuevos**
- **Mantener un expositor o panel informativo** en un lugar visible del centro escolar para ofrecer un espacio donde la biblioteca pueda informar de sus nuevas adquisiciones, recomendar libros, informar de sus actividades o lanzar propuestas de participación, noticias que se refieran a libros, lectura, escritores, premios literarios,... Se utilizarán unas maletas forradas con papel de periódico para hacer allí la recomendación de libros.
- Realizar **una fiesta de inauguración de la biblioteca** con una actividad de animación lectora para cada ciclo incluido infantil.

### **D) RECURSOS NECESARIOS**

Profesorado, bibliotecarios de la Biblioteca Municipal y del Bibliobús.

### **E) ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS, INSTITUCIONES Y ORGANISMOS**

- Conocer y participar en actividades de la Biblioteca de Belorado en horario escolar.

- Motivar a los niños permitiéndoles y animándoles a aportar libros de sus casas relacionados con los temas trabajados en el aula.
  - **“Libro viajero”** A lo largo del curso se realizará esta actividad en todas las aulas de **Educación Infantil**. Los viernes un niño se llevará a casa un libro con las páginas en blanco donde tendrá que escribir o dibujar.” En 3 años el libro aún no tiene definido el título, en 4 años el título del libro es "Abecedario" y en 5 años “Resolución de problemas”.
- En el resto de los cursos esta actividad será opcional:
- En **2º EPO** se realizará, uno con título “Animales y plantas del entorno”
  - En **3º EPO**, se realizará un diario de clase.
  - **4º EPO** se realizará en función del área de C.Sociales.
  - **5º y 6º EPO por clase realización de un cuento en común.**
  - **“Conocemos los cuentos”** Quincenalmente los alumnos de 3, 4 y 5 años llevarán prestado a casa un cuento o poesía. Rellenarán su carné de préstamos y realizarán un trabajo (título, autor, personajes, memorización de la poesía, dibujo, etc,...)
  - **Lectura en casa.** Lectura en voz alta en casa favoreciendo la participación de los padres.

## 12. SEMINARIO: "APRENDIZAJE COOPERATIVO"

En la memoria del curso pasado se recogieron las necesidades de formación del profesorado entre las que destacaba la curiosidad de los mismos acerca de la metodología innovadora del Aprendizaje Cooperativo, con la que pretendemos enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación de los alumnos, mejorar las interacciones y relaciones sociales en el grupo, el autoaprendizaje...)

Por ello, a finales del curso pasado se realizó la solicitud de participación en el seminario “Aprendizaje Cooperativo” ofrecido por el CFIE de Burgos durante el curso escolar 2019-2020.

El desarrollo de esta formación tendrá lugar a lo largo del presente curso escolar. En él participará prácticamente todo el profesorado del centro, siendo la responsable del Seminario, Tamara Puente Herrera.

En primer lugar, el profesorado acudirá a Burgos para recibir una formación inicial con ponente/s experto/s.

Posteriormente tendrán lugar varias reuniones conjuntas y por interniveles, en nuestro centro, para diseñar el seminario y algunos de los materiales necesarios para el desarrollo del mismo.

Comenzaremos a ponerlo en marcha con los alumnos. Se realizarán reuniones conjuntas y por interniveles para recoger los logros obtenidos y las dificultades encontradas durante el proceso.

En el tercer trimestre se continuará desarrollando el seminario con el alumnado y se seguirán recogiendo las dificultades y los objetivos que se han alcanzado. Además, se establecerán unas reuniones entre los participantes del seminario para realizar una evaluación final acerca de dicha formación.

### 13. PLAN TICS

Este año seguiremos trabajando nuestro plan tics del centro llevando a cabo lo siguiente:

- Revisión y actualización de nuestro plan tics del centro.
- Llevar a cabo la programación didáctica de nuestro plan tic de forma estructurada y con un registro de las actividades realizadas
- Participación en el plan de apoyo provincial TICA.
- Participar en un plan de seguridad y confianza digital.
- Utilización de los blogs de centro de cada nivel y de cada área.
- Petición de participación en los proyectos de Innovación educativa FORMAPPS y PIE INGENIA.
- Establecer sesiones periódicas para la formación permanente del profesorado en el uso y manejo de las TIC (al menos una sesión al mes)
- Renovar los equipos del Centro más obsoletos a través de la compra de varios ordenadores.
- Realizar un plan de comunicación interna y externa del centro.

**Se adjunta como Anexo VII el plan de seguridad y confianza digital de nuestro centro.**

### 14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

#### A) TALLERES OFERTADOS POR LOS PROFESORES

Las actividades extraescolares ofertadas por los profesores son los denominados talleres enmarcados dentro de nuestro proyecto de jornada continua. Son gratuitos y son los siguientes:

HORARIO 16:00-17:00	INFANTIL	1º,2º,3º EPO	4º,5º,6º EPO	TODOS
<b>LUNES</b>	"RECREA Y DRAMATIZA CUENTOS CLÁSICOS"	"RECICLARTE"	"CINE"	BIBLIOTECA
<b>MARTES</b>	"CON MOVIMIENTO"	"PASATIEMPOS Y MANDALAS"	"BALONCESTO"	BIBLIOTECA
<b>MIÉRCOLES</b>	"DESAFÍA A TU MENTE"	"¡MI CUERPO SABE BAILAR!"	"JUDO ESCOLAR"	BIBLIOTECA
<b>JUEVES</b>	"MAGICSTORY TELLING"	"CUENTOS DE MARIONETAS EN INGLÉS"	"THIS IS BELORADO!"	BIBLIOTECA
<b>VIERNES</b>	BIBLIOTECA			

## **B) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR LA AMPA**

Al igual que el resto de las actividades incluidas en esta programación, las organizadas por la AMPA han de estar abiertas a la participación de todo el alumnado del Centro.

Las actividades previstas por el AMPA SON:

### **Fiesta de Halloween**

Organización de una fiesta con la temática ambientada en Halloween. Con juegos, música y actividades para los más pequeños y con una yincana para los mayores.

### **Concurso de tarjetas navideñas**

En diciembre se organizará un concurso de tarjetas por cursos, con premio para todos los participantes. El jurado estará compuesto por miembros del AMPA. La entrega de premios de los finalistas se hará al finalizar la proyección de una película en el Teatro Reina Sofía de Belorado.

### **Curso de educar en familia**

Curso gratuito dirigido a padres, en el que se imparten diferentes temas como: potenciar nuestras relaciones, como mejorar nuestro entorno, afrontar dificultades familiares y otros temas de libre elección.

### **Continuación de la creación de un huerto escolar**

Continuar acondicionando una zona de huerto escolar.

### **Juegos al aire libre**

Continuar con el proyecto de juegos pintados en el patio.

### **Díptico Escolar**

Realización de un díptico escolar donde aparecen las fotos de todos los cursos en la portada y contraportada y en el interior la foto de una clase y la del colegio entero con todos los niños y los profesores del colegio.

## **C) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL AYUNTAMIENTO**

- **Gimnasia rítmica:** Viernes 17:00-18:30
- **Balonmano:** Martes 17:00-18:30
- **Escalada :** jueves 17:00-18:00

- **Psicomotricidad:** Lunes 18:00-19:00
- **Multideporte:** Lunes 17:00-18:00
- **Voleibol:** lunes 16:00-17:00
- **Fútbol:** Miércoles 17:00-19:00
- **Fútbol sala:** Viernes 16:00-20:00
- **Baloncesto:** Viernes 19:30-21:00
- **Deportes de raqueta:** Sábados (2º y 4º de mes) 16:30-19:30
- **Atletismo:** Lunes y jueves 19:00-20:00
- **Patinaje Infantil:** Sábados (1º y 3º de mes) 12:00-13:00
- **Música y movimiento, lenguaje musical e instrumentos:** Toda la semana

## 15. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

### A) AYUNTAMIENTO

Las tareas de mantenimiento del colegio se van realizando según necesidades. Damos las gracias por su trabajo, eficacia y colaboración constante al personal del Ayuntamiento encargado del colegio.

#### OBRAS QUE SE HAN REALIZADO:

- Cambio de ventanas y persianas de las clases del edificio principal.
- Revocado de la tejavana
- Reparaciones varias.

#### NECESIDADES DE MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

##### EDIFICIOS

- Revisión continua de cerraduras, cajones de mesas, estanterías, iluminación, servicios, radiadores,...

##### **Gimnasio**

- Revisar el parque del gimnasio.

##### **Baños**

Renovación de los servicios de la 1ª planta del edificio de dirección.

Arreglo de la fuga de los servicios de la planta baja del edificio de dirección.

##### PATIO

- Arreglo en profundidad del patio porque sigue muy deteriorado.
- Arreglo de las escaleras de acceso de la carretera de Pradoluengo del patio.
- Limpieza de plantas del suelo del patio del colegio.

##### **Zonas ajardinadas**

- Colaborar en el mantenimiento del HUERTO del centro.
- Acondicionamiento de la pared que pertenece a la plaza de toros en la zona del huerto escolar.

**Recinto de infantil**

- Quitar los alcorques (bordillo) de los árboles.
- Añadir alguna estructura de juegos, ruedas pintadas, túneles,... teniendo en cuenta la opinión del profesorado del centro.
- Revisión del vallado y del suelo del recinto de infantil.

**Seguridad**

- Revisión periódica de las instalaciones deportivas: porterías, soportes de canastas, etc).
- Revisión y adecuación a la normativa del pararrayos del colegio (Hay un cable en el patio suelto)

**LIMPIEZA**

- Limpieza en profundidad del centro
- Limpieza sistemática y semanal del patio.
- Limpieza de arquetas periódicamente.
- Revisión de papeleras

**B) I.E.S. “HIPÓLITO RUIZ LÓPEZ”**

La relación de nuestro centro con el I.E.S. “Hipólito Ruiz López” es buena. A lo largo del curso tenemos previstas varias reuniones. La primera toma de contacto se realizó el día 5 de septiembre. En ella estuvimos presentes representantes de los equipos directivos de nuestro centro y del Instituto, algunos jefes de departamento del I.E.S. y maestros que dan clase en 6º de Primaria.

A partir de esta fecha se irán fijando otras reuniones y una jornada de puertas abiertas para alumnos y padres.

Consideramos importante seguir con la coordinación con el profesorado del instituto para acordar agrupamientos de alumnos y tratar sobre los distintos aspectos de la sección bilingüe

Es conveniente, como en cursos anteriores, hacer una reunión más específica al final de curso entre la tutora de 6º y el equipo de orientación del instituto.

**C) C.E.A.S.**

La colaboración es constante para tratar todos los temas relacionados con la problemática socioeconómica y educativa de algunos alumnos.

A lo largo del curso nos ofertan talleres, cursillos relacionados con la igualdad de género, las drogodependencias, el acoso, derecho de los niños, etc. para nuestros alumnos.

Por otro lado, desde el CEAS, se ha formado un grupo de trabajo "MENORES EN RED" en el que participan: Centro de Salud, Coordinador juvenil y deportivo, ARBU, CEAS, Proyecto joven, Guardia Civil, P.I.F, Instituto

y los Colegios de Pradoluengo, Cerezo y Belorado. Este grupo está elaborando una guía para la prevención y tratamiento de la drogodependencia.

## D) CENTRO DE SALUD

Como cada año propondremos al Centro de Salud continuar con las charlas ya establecidas otros cursos:

- 4º EPO - Higiene postural
- 5º EPO- Primeros auxilios
- 6º EPO- Los cambios fisiológicos en la pubertad

Por otro lado, solicitaremos al Centro de Salud otra actividad:

- Curso de primeros auxilios para el profesorado del centro.

## E) CENTRO OCUPACIONAL

Los alumnos del Centro Ocupacional comen en el comedor escolar. Esto contribuye a una buena integración entre los alumnos de los dos centros.

Como cada año les invitaremos a participar en la celebración del Día del Docente, la XI Cantada de Villancicos, Jueves de todos, Carnavales y la Fiesta de Fin de Curso.

## F) ACE BELORADO

Como todos los años colaboramos con las actividades que nos propone la asociación de comerciantes de Belorado:

- **Decoración del árbol de Navidad.**

La Asociación de Comerciantes de Belorado , en coordinación con el claustro de profesores, propone la realización de un adorno (postal, cd decorado, bolas,..) que formará parte del árbol que se coloca en la localidad en las fiestas navideñas.

ACE proporciona a cada alumno del centro el modelo y cada uno, con la ayuda de su familia, lo adorna. A cambio de este adorno, cada alumno recibe una entrada gratuita para una película que se proyecta en el CINE de Belorado el día de Reyes.

- **Visita a comercios de la zona.**

Los comercios de Belorado siempre están dispuestas a recibir visitas de nuestros alumnos lo cual agradecemos desde el centro.

- **Otras actividades:**

Este año como novedades:

- Realizaremos una cantada de villancicos el día de la plantada del árbol de Navidad.

- Los alumnos de 4º,5º y 6º EPO participarán en un CONCURSO de MARCAPÁGINAS a propuesta de un comercio de ACE BELORADO. Los marcapáginas se realizarán en las horas de plástica y serán expuestos en la librería de la localidad para que los vecinos puedan votar el que más les guste.

## **16. REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

Se realizará una revisión en el mes de febrero y otra en la memoria final de curso.

## **17. ANEXOS**

ANEXO I: PLAN ANUAL DEL COMEDOR ESCOLAR  
ANEXO II: PLAN DE CONVIVENCIA  
ANEXO III: PLAN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN  
ANEXO IV: PLAN EJECUTIVO  
ANEXO V: PLAN DE REFUERZO  
ANEXO VI: PLAN DE SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

**Belorado, a 3 de Octubre de 2.019**

**El Claustro de Profesores del C.E.I.P. “Raimundo de Miguel” de Belorado**